



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

Jaarverslag 2016-2017

OBS De Zoeker

Fortuinweg 12

1544 VX Zaandijk

075-6287146

info@obs-de-zoeker.nl

www.obs-de-zoeker.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
 - 2.1. Kerngegevens
 - 2.2. Organisatieontwikkeling
 - 2.3. Meerjarenplan
 - 2.4. Klachten en klachtenregeling
 - 2.5. PR en communicatie
 - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
 - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
 - 3.1.1. Opbrengsten
 - 3.1.2. Individuele vakgebieden
 - 3.1.3. ICT en leren
 - 3.2. Integraal Kind Centrum (IKC)
 - 3.3. Passend onderwijs
4. Personeel
 - 4.1. Schoolformatieplan
 - 4.2. Ziekteverzuim
 - 4.3. Professionalisering
 - 4.4. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

1. Inleiding

Het schooljaar 2016-2017 was een jaar met als thema; *Verbinding en afstemming*

Het schooljaar is bruisend en in gezamenlijkheid van start gegaan met een 2-daagse in Egmond aan Zee. Deze dagen stonden o.a. in het teken van de koers die de afgelopen 2 jaar is ingezet. Zoals; aandacht voor de Gouden Weken, het IGDl model, zorgcyclus en zorgroute en last but not least onze Collectieve Ambitie. Omdat we dit schooljaar ook een aantal nieuwe collega's mochten verwelkomen was er ook tijd en ruimte om elkaar beter te leren kennen, want we weten allemaal hoe belangrijk verbinding is.

Ook dit jaar ontving de school een bijdrage vanuit het bestuur om de leeropbrengsten te verhogen. Na schooltijd kon er een taal-en rekenacademie gestart worden, dankzij de toekenning van subsidiegelden vanuit het onderwijs achterstandenbeleid.

Het team heeft scholingsdagen gehad van Octo waarbij de instructievaardigheden en de inzet van coöperatieve werkvormen centraal stonden. Een 2-tal studiebijeenkomsten zijn gewijd woordenschatonderwijs. In 2 bovenbouwgroepen is er een interventie ingezet om de sociale cohesie te verbeteren. Verder is de leerlijn van voortgezet technisch lezen doorgezet naar de bovenbouw met de methode Station Zuid. Dit niet alleen om het (begrijpend) lezen te verbeteren, maar ook de woordenschat krijgt hiermee een extra stimulans.

Trots zijn we vooral op onze leerlingen, zij hebben dit jaar enorme prestaties geleverd, de resultaten zijn in bijna alle groepen flink vooruit gegaan. Ook zijn er een paar leuke prijzen gewonnen door leerlingen, zo is de RekenBattle voor het 2^e jaar achtereen door een leerling van De Zoeker gewonnen en mocht groep 6 de 1^e prijs in ontvangst nemen met de boekverslagen die zij gemaakt hadden.

Blij zijn we vooral met het opgeknapte schoolplein en de schooltuintjes. Een leerzame en waardevolle aanvulling op het onderwijs.

Medio november hebben we een gesprek met de inspectie gehad over de voortgang met betrekking tot de verbeteringen. En in juni heeft de inspectie een uitgebreid kwaliteitsonderzoek gedaan en de bevindingen waren positief. De school heeft weer een basisarrangement gekregen.

2016-2017 Is een bruisend jaar geweest, waarin er effectieve interventies zijn gepleegd die het vertrouwen en de verbondenheid in de school sterk hebben verbeterd.

Herdien Niggebrugge
Directeur

Manouk Geerlings
Adjunct directeur

2. Onze school

2.1 Kerngegevens

Aantal leerlingen start schooljaar 2016-2017

1-9-2016	Leerlingen	1-10-2016	Leerlingen
Groep 1/2	55	Groep 1/2	61
Groep 3	37	Groep 3	37
Groep 4	36	Groep 4	36
Groep 5	30	Groep 5	30
Groep 6	37	Groep 6	37
Groep 7	47	Groep 7	47
Groep 8	52	Groep 8	52
Totaal	294	Totaal	300

Uitstroom VO 2016-2017

PRO	1	1,9%
VMBO – B	6	11,5%
VMBO-B/K	4	7,7%
VMBO - K	4	7,7%
VMBO – T	7	13,5%
VMBO-T / HAVO	4	7,7%
HAVO	6	11,5%
HAVO/VWO	15	28,8%
VWO	5	9,6%
Totaal	61	100%

Aantal gewichtenleerlingen:

1-10-2016:

Gewicht 0 : 283

Gewicht 0.30 : 9

Gewicht 1.20 : 8

Aantal groepen en totaal aantal leerlingen per eind juli 2017:

1 en 2	3	83
3	1	24
3/4	1	23
4	1	24
5	1	29
6	1	28
6/7	1	27
7	1	26
8	2	51

Leerlingen aantallen 2016-2017

Op 1-10-2016 kende de Zoeker een leerlingenaantal van 300

Er zijn 16 leerlingen verhuisd, 6 leerlingen zijn naar een andere school gegaan en 2 leerlingen zijn verwezen naar speciaal onderwijs.

Doublure leerlingen:

1 leerling in groep 3, 2 leerlingen in groep 4, 4 leerlingen in groep 5 en 1 leerling in groep 6 Tevens 6 kleuters met kleuterverlenging.

2.2 Organisatieontwikkeling

Vanwege ziekte heeft de adjunct-directeur dit schooljaar grotendeels de taken van de directeur op zich genomen. Ook de intern begeleider van de bovenbouw was uitgevallen en een interim intern begeleider heeft haar taken waargenomen.

Dit schooljaar heeft De Zoeker net zo als in de afgelopen paar jaar de instructievaardigheden centraal staan. Omdat een groot deel van het team nieuw is, is er direct gestart met het doen van klassenbezoeken. Op basis van deze klassenbezoeken is begeleiding gegeven. Ook Octo heeft dit jaar op een aantal studiedagen een training gegeven over de instructievaardigheden.

Op basis van de cito-analyses is duidelijk geworden dat er meer aandacht geschonken moet worden aan de woordenschatontwikkeling. In de onderbouw wordt sinds afgelopen jaar gewerkt met Logo3000. In de andere groepen wordt besloten om de woordenschatontwikkeling te koppelen aan de wereldoriënterende vakken. Er wordt extra begeleiding hier op ingezet in de vorm van 3 studiemiddagen. Komend schooljaar zal hier nog de nodige aandacht aan geschonken moeten worden.

In het kader van LeerKracht worden de leanborden dit schooljaar anders ingezet. In plaats van per bouw de bordsessies te houden, wordt dit per kwaliteitsteam gedaan. De evaluaties vinden aan het eind van een sprint plaats (ongeveer om de 6 weken), waarna er (indien mogelijk) nieuwe doelen worden gesteld. De doelen worden tijdens een ochtendbriefing met elkaar gedeeld. De specialisten hebben een duidelijkere rol/taak in de school gekregen.

Er is een ervaren intern begeleider in de organisatie ingezet voor de begeleiding van leerkrachten en leerlingen.

De twee intern begeleiders hebben samen ervoor gezorgd dat de collega's inzicht en vaardigheden hebben ontwikkeld in het lezen en analyseren van de cito-gegevens van de leerlingen. Zowel op leerling-niveau als op groeps- en schoolniveau. Dit heeft ervoor gezorgd dat het aanbod in de groepen effectief en efficiënt is ingezet. Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

Er is veel onderlinge afstemming en de afspraken zijn vastgelegd in het onderwijsplan.

De resultaten en opbrengsten worden na iedere Cito periode gepresenteerd aan alle ouders van de school.

Er zijn **bijspijkerlessen** in de school georganiseerd, waarbij de leerlingen in kleine groepen les krijgen in begrijpend lezen en rekenen. Bij de lessen begrijpend lezen staan de leesstrategieën en de uitbreiding van de woordenschat centraal. Bij het rekenen de redactiesommen en het automatiseren.

Vanaf dit schooljaar wordt ook voor rekenen in de groepen 5 t/m 8 met tablets gewerkt. Er is gekozen voor een andere rekenmethode, een methode die meer aandacht schenkt aan de contextsommen.

Alle leerkrachten in de kleuterbouw volgen dit schooljaar de opleiding "Het jonge Kind". Daarnaast is de **speelrijke leeromgeving** een belangrijk aandachtspunt dit schooljaar.

In oktober wordt er een nieuwe **leerlingenraad** gekozen. Uit de groepen 5 t/m 8 zijn twee woordvoerders door de klas gekozen om deel te nemen aan de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert ongeveer 5x per jaar samen met de directeur van de school. Belangrijke onderwerpen dit jaar zijn de prijzenkast voor de trofee's, een net voor het voetbalveld. Verder zullen de leerlingen komend schooljaar mogen meedenken met een bestemming van het schoolreisje. Er werden dit jaar

minder specifieke onderwerpen vanuit de leerlingen in gebracht. Het is daarom ook wellicht een idee om komend schooljaar één thema gedurende een schooljaar steeds terug te laten komen (te denken valt aan duurzaamheid)

De **collectieve ambitie** is verder uitgewerkt en dit schooljaar is er gestart met de **talentclinics** en de "Zoeker got Talent" middagen. Vanuit de leerlingenraad is aangegeven dat de talentclinics wel wat aantrekkelijker/uitdagender mogen.

Vanuit de tevredenheidsonderzoeken geven de ouders aan dat de school visie en de koers van de school onvoldoende helder is. Ook zijn de ouders van mening dat de school er niet voor zorgt dat leerlingen niet buiten de groep vallen. 31% Van de ouders geeft aan dat hun kind gepest wordt. Dit in tegenstelling tot de leerlingen zelf, die aangeven dat er veel aan pesten gedaan wordt.

Om de sfeer te verbeteren zou gedacht kunnen worden aan projecten/materiaal waarin aandacht wordt besteed aan omgangsvormen en verdraagzaamheid tussen leerlingen. Daarnaast kan de school duidelijker aan ouders laten zien hoe actief zij optreden tegen pesten en hoe zij er voor zorgen dat de sfeer in de groep prettig blijft.

2.3 Schoolplan 2015-2019

In het schoolplan 2015-2019 is een aantal doelen gepland. Veel hebben we kunnen realiseren. Medio november wordt er extra aandacht besteed aan de woordenschatontwikkeling. Er zijn verschillende studiemiddagen gegeven met een externe specialist. De training "Met Sprongen Vooruit" zal 2017-2018 ingezet worden aangezien er voor schooljaar 2016-2017 besloten is om met een nieuwe methode te starten.

Klachten en klachtenregeling

Bij het Bestuur is er geen officiële klacht ingediend.

2.4 PR en communicatie

Een aantal veranderingen die in schooljaar 2015-2016 was ingezet zijn dit schooljaar verder gegaan. Zo worden er regelmatig koffieochtenden en informatieavonden georganiseerd om ouders te informeren over nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Ouders worden eerder op de hoogte gesteld bij incidenten en/of achterblijvende (klassikale) leerresultaten. We hebben gemerkt dat de "oudercafé's" zeer matig bezocht worden.

Komend schooljaar is er daarom gekozen om ouders 1x per leerjaar uit te nodigen voor een thematische avond, die gekoppeld is aan de schoolontwikkelingen (bijv. woordenschat, leesplezier, kanjertraining). Daarnaast worden er een aantal 'ronde tafelgesprekken' gepland. Dit is een ochtend waar ouders met elkaar in gesprek kunnen of vragen kunnen stellen aan de directie/intern begeleiders.

Vanuit de tevredenheidsonderzoeken is met name de lage loyaliteitsscore opvallend. 45% van de ouders zijn niet loyaal en zullen de school niet aanbevelen bij anderen. Zij leveren mogelijk een negatieve bijdrage aan de beeldvorming van de school. 48% Zijn weliswaar tevreden ouders, maar zullen de school niet actief aanbevelen. Dit is een belangrijk aandachtspunt waar bijvoorbeeld met ouders over gesproken kan worden tijdens de "ronde tafelgesprekken".

Ouders kunnen tijdens De Zoeker got Talentmiddagen hun kind zien optreden en de talentclinics worden altijd afgesloten met een middag voor ouders waar de leerlingen presenteren wat ze gedaan/gemaakt hebben.

Daarnaast wordt er gebruikt gemaakt van Digiduif. Dit heeft helaas voor de nodige irritaties gezorgd, omdat het systeem niet naar behoren functioneerde. Komend schooljaar zal er op bestuursniveau voor een andere werkwijze worden gekozen.

Ouders zijn er meer van doordrongen dat ze mee mogen denken met school. Dat als er iets is ze altijd welkom zijn bij de leerkrachten, administratie, IB-ers, directie of MR. Niet voor niets is één van de vier wiken van de Zoeker, naast werken met het hoofd, hart en handen het zeer belangrijke 'thuisfront'. Aandachtspunt blijft dat de school de extra activiteiten meer kan etaleren. In samenwerking met de MR en OR zal bekeken moeten worden hoe dit het beste vorm gegeven kan worden.

2.5 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) bestond dit jaar uit 4 personeelsleden en 4 ouders. Deze redelijk nieuwe samenstelling heeft tot een effectieve en nauwe samenwerking geleid. Naast het werken aan de jaarlijks terugkerende onderwerpen, zijn de MR en directie er o.a. in geslaagd een nieuwe schoolafspraken in te voeren. Deze luidt dat ouders vanaf groep 6 's morgens niet meer mee de klas in komen. In de praktijk heeft dit zichtbaar geleid tot meer rust in de lokalen en op de gang. Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat de communicatie met ouders daardoor moet worden aangescherpt. Aan het eind van dit schooljaar hebben we afscheid genomen van een leerkracht en ouder. De MR start komend jaar met 3 personeelsleden en 3 ouders.

3. Onderwijs en leren

3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau).

3.1.1 Opbrengsten

3.2

	Toets	Scores Midden 2016 – 2017	Ondergrens (LG)	Scores Eind 2016-2017	Ondergrens (LG)
Taal voor Kleuters	Groep 2	67.3	62.8	69.8	67.8
Rekenen voor Kleuters	Groep 2	83.2	80.8	89.3	87.3
Spelling	Groep 3 (3.0)	169.6	145	215.5	197.8
	Groep 4 (3.0)	255.5	237	299.1	262.9
	Groep 5	127.5	129	135.5	130.4
	Groep 6	136.2	135	140.3	137.3
	Groep 7	138.4	141	140.7	140.3
	Groep 8	147.6	145		
Rekenen	Groep 3 (3.0)	121.4	116	145.3	138.3
	Groep 4 (3.0)	169.4	161	198.9	181.5
	Groep 5 (3.0)	197.5	203	219.8	213.9
	Groep 6 (3.0)	239.7	227	254.1	239.2
	Groep 7	102.1	98	107.6	104.8
	Groep 8	116	110		
Begrijpend lezen	Groep 4 (3.0)			136.8	138.1
	Groep 5 (3.0)	153.7	154	163.4	159.1
	Groep 6 (3.0)	183.1	174	189.2	178.0
	Groep 7	40.8	45		
	Groep 8	58.7	55		
Technisch Lezen (DMT)	Groep 3	19.6	21	34.2	36.1
	Groep 4	51.6	48	59.2	62.0
	Groep 5	77.6	66	86.2	75.7
	Groep 6	91.2	78	94.4	86.1
	Groep 7	96.2	85	100.1	92.5

Centrale Eindtoets

	2015	2016	2017
Zoeker	528,6	528	533,1
Land.gem.	534,8	534,5	535,1

3.1.2 Individuele vakgebieden

Vak	Leermiddelen/Methode
Kleuteronderwijs	Kleuterplein
Woordenschatonderwijs	Logo 3000
Aanvankelijk Lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Rekenen & Wiskunde	Wereld in getallen
Taal en spelling	Taal Actief
Geschiedenis Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Speurtocht
Aardrijkskunde Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De blauwe planeet
Schrijven	Schrijven leer je zo!
Engels	The Team
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Culturele vorming en expressie	In ontwikkeling
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen. Bevordering gezond gedrag	Kanjerlessen
Natuur & Techniek	Natuniek
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	
Wetenschap & techniek	Techniektorens
Geestelijke stromingen	Thematisch tijdens projectweken

3.1.3. ICT en leren

Vanaf schooljaar 2016-2017 worden ook de taalactiviteiten op de tablet verwerkt. De computers in de klas worden veelal gebruikt voor het opzoeken van achtergrondinformatie.

3.2 Integraal Kind Centrum (IKC)

Dit schooljaar heeft Babino 2 lokalen in gebruik en de grote zaal. De naschoolse opvang heeft drie volledige groepen. De peuteropvang is in maart uitgebreid met 1 groep, dit betekent dat er in totaal 2 peutergroepen in de school aanwezig zijn. Bij festiviteiten wordt er samen opgetrokken. Voor de woordenschatuitbreiding is ervoor gekozen om LOGO3000 voor beide organisaties aan te schaffen en de nascholing te volgen, zodat ook het personeel elkaar wat beter leert kennen. Bij de startvergadering zijn de medewerkers van Babino uitgenodigd voor de teambuildingsactiviteit. Voor de naschoolse activiteiten is een gezamenlijk aanbod. De coördinatie hiervan wordt gedaan door de administratie van De Zoeker. Van de activiteiten wordt veelvuldig gebruik gemaakt. Er zijn netwerkbijeenkomsten met medewerkers van Babino en schoolleiders, waarin praktische zaken worden afgestemd en aan beleid richting wordt gegeven.

3.3 Passend onderwijs

In het schoolondersteuningsplan wordt uitgebreid omschreven hoe de zorg binnen de school is georganiseerd. Een belangrijke verandering op De Zoeker is dat de leerkracht de spin in het web is en hierin een signalerende rol heeft. Dit schooljaar hebben m.n. de instructievaardigheden aan de hand van het IGD model centraal gestaan. 2 Jaar geleden is er een scholingstraject ingezet onder leiding van OCTO. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen. De school heeft 26 juni 2017 te horen gekregen dat de didactische vaardigheden op orde zijn. De school heeft weer een basisarrangement ontvangen.

3.4 LeerKRACHT

Dit jaar schooljaar zijn de bordsessies gestart in de verschillende bouwen. Het team en de specialisten hebben aangegeven dat de bordsessies beter ingezet kunnen worden met de kwaliteitsteams en specialisten. Deze belangrijke verandering is medio oktober gestart en heeft resultaat. Er wordt elke periode een bordsessie gehouden en de specialisten vertellen in een briefing hoe de afgelopen periode is verlopen en wat de doelen zijn voor de komende periode. Daarnaast wordt de evaluatie van een periode in een nieuwsbrief met het team gedeeld. De lesobservaties waren dit jaar door de directie ingepland. Feit blijft dat zodra er iemand ziek is of er is een uitstapje de planning anders loopt. Het vervangen van elkaar blijkt ingewikkelder dan het in eerste instantie lijkt.

4. Personeel

Beschrijving van uitvoering van gevoerd personeelsbeleid

- Het personeelsbeleid op De Zoeker is wederom in zorgvuldig overleg met P&O van het bestuurskantoor van Zaan Primair gedaan. De directie van De Zoeker is na de zomervakantie gestart met een re-integratietraject. Daarnaast is er medio januari een leerkracht langdurig uitgevallen.
- Met alle medewerkers is een functioneringsgesprek gevoerd, waarbij ook aandacht aan hun persoonlijke ontwikkel-actiepunten is besteed.
- De studie(mid)dagen stonden afgelopen jaar in het teken van "de kunst van het lesgeven" onder leiding van Octo. Daarnaast zijn er een aantal studiemiddagen besteed aan de didactiek van Woordenschat.

4.1 Schoolformatieplan

Ook dit jaar wordt er extra formatie toegevoegd vanuit bestuur voor de bijspijkerlessen. Daarnaast mag de Zoeker direct aan het begin van het schooljaar starten met een 3^e kleutergroep.

4.2 Ziekteverzuim

Het verzuimcijfer was 10,07%.

Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur
19DK - Openbare Basisschool de Zoeker	0,82%	1,05%	9,40%		11,27%	1.02	31,39

4.3 Professionalisering

Dit schooljaar zijn een aantal collega's gestart met een opleiding. Zo heeft de rekenspecialist een opleiding gevolgd en ook is er een leerkracht die een aantal modules gedrag volgt naast haar opleiding tot intern begeleider. Alle (nieuwe) medewerkers volgen de opleiding tot Kanjertrainer. Verder zijn alle leerkrachten gediplomeerd BHV'er.

4.5 Studenten/stagiaires

Studenten van verschillende opleidingen hebben bij ons stage gelopen: van de PABO, MBO en het beroepsgerichte onderwijs. Dit betrof zowel snuffelstages, als stages van 20 schoolweken.

5. Thema's vanuit de school

Bouwen aan vertrouwen

Het schooljaar heeft in het teken gestaan van bouwen aan het vertrouwen in de organisatie als geheel en in elkaar. De PR-activiteiten en de gang van zaken met betrekking tot de communicatie met ouders worden in de MR vergaderingen besproken. Ook dit jaar zijn er een aantal oudercafés georganiseerd, projecten afgesloten met ouders, waren er informatieavonden over de resultaten en mochten kinderen tijdens de 'Zoeker got Talent'-middagen hun kunsten aan ouders laten zien. Dit heeft ertoe geleid dat het vertrouwen van ouders in de school aan het groeien is.

De leerkrachten zijn bijgeschoold in het verbeteren van de instructievaardigheden en in coöperatieve werkvormen. Inzicht in professioneel handelen van de leerkrachten is vergroot en er is ingezet op het vergroten van de leerlingbetrokkenheid. Leerlingen vanaf groep 6 nemen deel aan de oudergesprekken, er is een leerlingenraad gestart en de tablets zijn vanaf groep 5 ingezet ter ondersteuning van het onderwijs. Dit heeft er zeker toe geleid dat kinderen zich gehoord voelen in de school.

De vertaling van "hoofd, hart, handen & huis" naar de dagelijkse praktijk is regelmatig onderwerp van gesprek in de MR, teamvergaderingen, studiedagen en ook in de leerlingenraad. Het aanbod voor de komende jaren hebben we samen vormgegeven. Het team is klaar om de volgende stappen te zetten.

6. Nawoord

Het schooljaar 2016-2017 wordt een jaar waarin de ingezette koers van "verbinding en afstemming" wordt voortgezet. De kwaliteitsteams (specialisten) krijgen een prominente rol in de school. Zij dragen er zorg voor dat de nieuwe ontwikkelingen geborgd worden en een vertaalslag krijgen naar de dagelijkse praktijk met behulp van het formuleren van doelen. Dit wordt iedere 2 maanden in de kwaliteitsteams geëvalueerd/bijgesteld/geborgd en gepresenteerd aan het team.

De specialisten en de kwaliteitsteams spelen een grote rol in de verbinding van de schooldoelen (vergroten instructievaardigheid, betrokkenheid van leerlingen) naar de onderwijspraktijk. Het welbevinden van leerlingen staat hierin centraal.

Talentontwikkeling, invoering van een nieuwe rekenmethode op Snappet, de Kanjertrainingen en het thematische aanbod van de WO-vakken zijn belangrijke ontwikkelingen die structureel worden voortgezet.

De verbinding tussen leerkrachten, ouders en leerlingen is zichtbaar in de school. Het inhoudelijke gesprek en de stem van de leerling doen ertoe. Dat geeft een positieve energie in de school.

Herdien Niggebrugge
Directeur

Manouk Geerlings
Adjunct directeur