

# De Zoeker

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?*

## Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Zaan Primair
<b>Naam school</b>	Obs De Zoeker
<b>Straat</b>	Fortuinweg 12
<b>Postcode en Plaats</b>	1544 VX Zaandijk
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	075 – 6287146
<b>Website</b>	<a href="http://www.obs-de-zoeker.nl">www.obs-de-zoeker.nl</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:info@dezoeker.nl">info@dezoeker.nl</a>
<b>Directie</b>	M. van Wijhe

## Beschrijving van de schoolpopulatie

Middels dit ( proces) document “leerling populatie in beeld” geven wij een beschrijving van de sociaal, economische achtergronden van onze schoolbevolking. Wij beseffen heel goed dat dit en de conclusies die wij trekken nooit voor de 100% dekkend zal zijn en al onze vragen hierdoor beantwoord zullen worden. Toch verwachten wij dat op basis van deze uitkomsten er meer duidelijkheid zal ontstaan over de vorm en inhoud van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijs en de conclusies die inspectie zou moeten trekken c.q. kan trekken.

Uitgangspunt van deze gegevens is de huidige populatie op 1 oktober 2017. Op basis van deze uitkomsten zal er meer duidelijkheid ontstaan over de vorm en inhoud van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijs .

Kinderen die nu voor het eerst naar school gaan, solliciteren rond 2032 naar hun eerste baan. Het is belangrijk om na te denken over hoe we kinderen in het basisonderwijs zo goed mogelijk blijven voorbereiden op de toekomst. Welke kennis, vaardigheden en houding hebben zij nodig om straks zo goed mogelijk te functioneren in de samenleving. Het ontwikkelen van de benodigde vaardigheden (sociaal en cognitief) is dus van belang. Het kind heeft immers recht op een maatschappelijk perspectief. Op de basisschool wordt het fundament voor de toekomst gelegd.

Door het in beeld brengen van de factoren die van invloed kunnen zijn op deze ontwikkelingen anticiperen wij op de veranderende omstandigheden. Er zijn verschillende factoren bekend die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van de leerling; dat zijn gegevens die vallen onder de kind-kenmerken en omgevingsfactoren. Naast de kind-kenmerken en omgevingsfactoren spelen beïnvloedbare en niet-beïnvloedbare kenmerken tevens een rol bij de ontwikkeling van kinderen. Mocht een bepaald kind-kenmerk niet te veranderen zijn, dan kan gekeken worden in hoeverre het onderwijs aangepast moet worden, met als doel belemmeringen voor het leren te minimaliseren. Zo zorgen wij er voor dat er toekomstbestendig onderwijs wordt gegeven binnen een toekomstbestendige organisatie.

In dit document kijken we naar factoren die ons helpen ons onderwijs in beeld te brengen, te analyseren en conclusies te trekken. Vanuit de analyse en conclusies kunnen we de consequenties voor ons onderwijs vaststellen dat de school (de leraar) geeft. De kwaliteit van de school moet in overeenstemming zijn met de kernmerken van de leerling populatie.

## Kindkenmerken

Wanneer kinderen instromen in het primair onderwijs, hebben ze al een ontwikkeling doorgemaakt: thuis, op een kinderdagverblijf, een voorschool of een peuterspeelzaal. Hieronder wordt een beschrijving gegeven van diverse zaken die van toepassing zijn op de ontwikkeling van een kind zoals de nationaliteit, het leerling-gewicht, vroeg –en voorschoolse educatie en een eventuele diagnose.

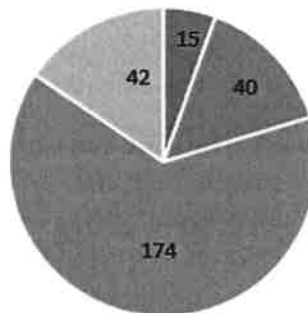
### Leerlingengewichten

Op onze school zaten per 01-10-2017 300 leerlingen. Hiervan zijn er 289 ongewogen en 11 gewogen. Van de gewogen leerlingen zijn er 6 van 0,30 en 5 van 1,2.

Het leerlingengewicht wordt berekend op grond van de opleiding van de ouders. De ouders worden ingedeeld in drie categorieën.

- Categorie 1, maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk
- Categorie 2, Maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis of kaderberoepsgerichte leerweg
- Categorie 3, overig voortgezet onderwijs en hoger

Opleidingsniveau ouders



■ Categorie 1 ■ Categorie 2 ■ Categorie 3 ■ Onbekend

Het gewicht 0 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 3 of van wie beide ouders een opleiding hebben gehad uit categorie 3.

Het gewicht 0,3 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders een opleiding uit categorie 2 hebben gehad of van wie de ouder die belast is met de dagelijkse verzorging een opleiding uit categorie 2 heeft gehad.

Het gewicht 1,2 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 1 en de ander een opleiding uit categorie 1 of 2. Het leerlingengewicht biedt een indicatie voor een leerling-niveau van een deel van de ouders, namelijk die met een lagere opleiding.

Eén op de drie kinderen volgt een opleiding waarvan het niveau gelijk is aan die van hun ouders. Kinderen lijken op hun ouders wanneer het gaat om het niveau en de richting van de

opleiding die ze hebben gevolgd. Zo hebben hoogopgeleide kinderen relatief vaak hoogopgeleide ouders, terwijl laagopgeleide kinderen juist relatief vaak laagopgeleide ouders hebben.

## Gediagnosticeerde leerlingen

Los van het gewicht van een leerling, kan een kind kenmerken hebben die van invloed zijn op het leren (en onderwijzen). Daarbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan kenmerken zoals lichamelijke, psychische, cognitieve en sociaal-emotionele problemen.

Een kind met dyslexie vraagt om extra zorg en aandacht. En dat geldt natuurlijk ook voor een kind met ADHD of een werkhoudingsprobleem. Hoe meer leerlingen met 'problemen' een leraar heeft in de groep, hoe meer hij zijn lesgeven en aanbod daarop zal moeten afstemmen. Een kind met ADHD vraagt een andere aanpak van een leraar dan een kind 'zonder leerproblemen'.

Op dit moment zijn de volgende gegevens van leerlingen met een diagnose bekend:

- Drie leerlingen met de diagnose ADHD
- Twee leerlingen met de diagnose dyslexie
- Twee leerlingen die laag begaafd zijn (TIQ < 80)
- Vier leerlingen die naar de plusklas gaan
- Eén leerlingen met autisme
- Leerling met TOS problematiek

De leerling met autisme krijgt extra ondersteuning in de vorm van een OOA (Onderwijs Ondersteuningsarrangement), daarnaast zijn er twee leerlingen met een OOA vanwege een taalachterstand. Voor zeven leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld en hebben een eigen leerlijn voor een specifiek vakgebied of in het kader van het OOA.

Op dit moment hebben we vier leerlingen afkomstig van de Kernschool. Volgend schooljaar (2018-2019) krijgen wij wederom nieuwe leerlingen van de Kernschool. Op dit moment staan er vier leerlingen van de kernschool bij ons ingeschreven.

## ↓ Omgevingskenmerken

Kinderen leren overal en altijd. De omgeving van het kind en de school is daarom van groot belang om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Deze omgevingskenmerken worden hieronder toegelicht; de woningen in de wijk, inkomen, etniciteit en bevolkingsgegevens.

### De wijk Rooswijk

Rooswijk is één van de twee wijken van het dorp Zandijk. Zandijk behoort tot de kleinste en jongste dorpen van de Zaanstreek. Het dorp heeft van alle woonplaatsen van de gemeente Zaanstad waarschijnlijk nog de meeste kenmerken van de oude Zaanse bouwstijl. Dat is vooral aan de Zaanoever goed te zien. Rooswijk is een rustige, veilige buurt met veel groen. De ruim 5.700

# De Zoeker

Rooswijkers zijn tevreden over hun wijk met veel eengezinswoningen. Rooswijk is in twee fasen gebouwd: in de jaren '30 en in de tweede helft van de jaren '60/begin jaren '70.

## Woningen

In de wijk Rooswijk is er evenwicht tussen koop en sociale huur.

	koop	sociale huur	overige huur
Rooswijk	1.111	1.032	148

## Inkomensgegevens

Het modaal inkomen 2017 volgens CPB is €37 000. In de wijk Rooswijk ligt het gemiddelde iets hoger.

	gemiddeld besteedbaar inkomen, per huishouden
Rooswijk	38.300

## Etniciteit

	Nederlanders	Surinamers	Antillianen en Arubanen	Turken	Marokkanen	Westerse allochtonen	Overige niet- westerse allochtonen
Rooswijk	4.310	184	22	185	177	394	320

## Kinderen in de wijk onder de vier jaar

In de wijk wonen 178 kinderen in de leeftijd van 0 t/m 3 jaar. Op dit moment hebben wij 19 inschrijvingen voor aankomend schooljaar voor groep 1.

	Inwoners per buurt [aantal personen] [2018]	Bevolking 3 jr [inwoners] [2017]	Bevolking 2 jr [inwoners] [2017]	Bevolking 1 jr [inwoners] [2017]	Bevolking 0 jr [inwoners] [2017]
Rooswijk	2.450	21	26	25	23
Rooswijk Noord	3.142	21	13	26	23

## Kinderen in de wijk in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar

In de wijk wonen 513 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

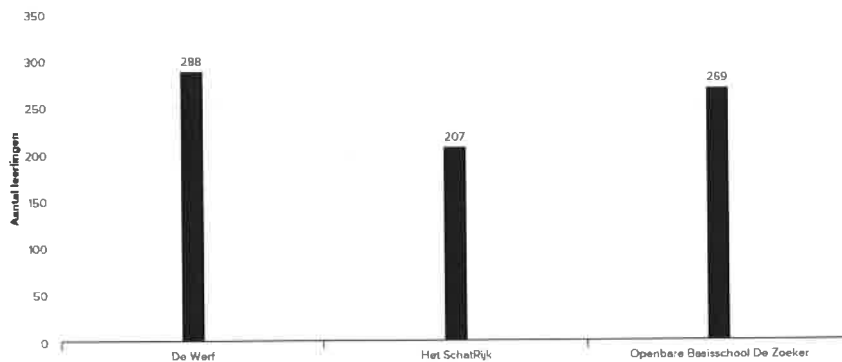
	2017
Bevolking 4 jr	48
Bevolking 5 jr	47
Bevolking 6 jr	56
Bevolking 7 jr	55
Bevolking 8 jr	52
Bevolking 9 jr	56
Bevolking 10...	65
Bevolking 11...	71
Bevolking 12...	63

De drie basisscholen in de wijk

Kinderen komen niet alleen uit de wijk Rooswijk naar de drie basisscholen. De drie basisscholen hebben namelijk samen 764 leerlingen.

#### Aantal leerlingen

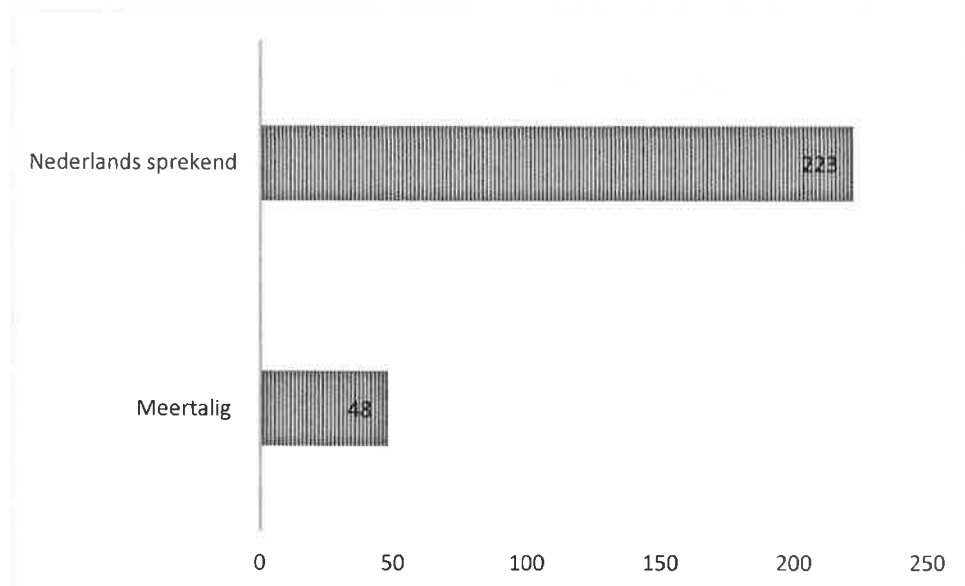
Hoeveel leerlingen hebben de scholen in 2017/2018?



#### Nederlands sprekend en Meertaligheid

In Nederland wonen momenteel 1,8 miljoen mensen die niet in Nederland geboren zijn. Ze vertegenwoordigen tweehonderd nationaliteiten. Onze school kent ook verschillende nationaliteiten. Echter spreken de meeste leerlingen de Nederlandse taal zowel thuis als op school. Een klein aantal leerlingen worden meertalig opgevoed. Bij deze leerlingen wordt er thuis in de moedertaal gesproken, zie tabel.

# De Zoeker



## Uitstroom richting Voortgezet Onderwijs

Voor het geven van een Voortgezet onderwijs advies maken wij gebruik van het methode -en Cito toetsen. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Het definitieve advies wordt gegeven na in groep 8 na de Cito toetsen. Het advies kan bijgesteld worden indien een leerling hoger scoort op de Centrale Eindtoets. In schooljaar 2017-2018 stroomde leerlingen uit, zie onderstaand tabel.

VMBO Basis	3	7,0%
VMBO Basis/Kader	5	11,6%
VMBO Kader	3	7,0%
VMBO Kader/theoretisch	2	4,7%
VMBO Theoretisch	5	11,6%
Theoretisch/Havo	3	7,0%
Havo	2	4,7%
Havo/VWO	6	13,9%
VWO	13	30,2%
Gymnasium	1	2,3%
<b>Totaal</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

## Ambities van de school

### **(Extra) ondersteuning**

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

### **Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:**

Onze ambitie is dat wij streven naar een passend aanbod voor leerlingen die afkomstig zijn van de kernschool en voor kinderen met een NT2 of TOS problematiek.

### **Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:**

Onze verwijzingen naar het SBO heeft te maken met leerlingen die een specifiekere aanpak hebben met betrekking tot het leren leren. Ons percentage is vrij laag. Onze ambitie met betrekking tot deze leerlingen is dat wij ons nog meer kunnen specialiseren op leerlingen met een zeer lage intelligentie.

### **Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:**

In schooljaar 2018-2019 gaan wij starten met een pilot voor de leerlingen van de kernschool. Hierbij ligt de focus op de woordenschatontwikkeling van de leerlingen.

Voor de leerlingen met een TOS problematiek hebben wij expertise ingeroepen van Kentalis. In schooljaar 2018-2019 zullen er kinderen met een TOS problematiek extra ondersteuning krijgen van een ambulante begeleider van Kentalis.

Voor de leerlingen met een NT2 problematiek zal LOGO 3000 in schooljaar 2018-2019 extra ingezet gaan worden. Ouders zullen betrokken worden bij het aanbieden van woorden. De samenwerking met de voorschoolse zal verbeterd worden. Peuters worden in een vroeger stadium met de interne begeleider van de school besproken. Het thema aanbod van school en peuterspelen zal beter op elkaar afgestemd worden.

### **Dit betekent voor het lerarenteam:**

Onze leerlingenpopulatie vraagt iets van de leerkrachten bij ons op school werken. Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de leerkrachten? Op volgorde van belangrijkheid:

*Pedagogisch en didactisch competenties, met de focus op:*

De leerkracht realiseert een veilige leeromgeving;

De leerkracht heeft een goed beeld van het pedagogische klimaat en stemt zijn handelen hierop af;



# De Zoeker

De leerkracht stemt het onderwijs voortdurend af op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling;

De leerkracht kent de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen: kent de samenhang binnen eigen leerjaar en de leerjaren er omheen;

De leerkracht kan inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die afkomstig zijn van de kernschool.

*Interpersoonlijke competenties, met de focus op:*

De leerkracht past de regels, procedures, uitgangspunten, normen en waarden van de school toe in de begeleiding van de kinderen. Spreekt iedereen in de school aan die zich niet aan de afgesproken regels houden. Gaat actief met collega's in gesprek over normen/waarden/afspraken die gelden op school.

*Organisatorisch competenties, met de focus op:*

De leerkracht kan een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de leeromgeving neerzetten.

*Competent in reflectie en ontwikkeling, met de focus op:*

De leerkracht werkt op een planmatige manier (POP) en in afstemming op het schoolplan/teamplan van de school aan zijn ontwikkeling.

*Competent in de samenwerking met collega's, met de focus op:*

De leerkracht is in staat om het werk af te stemmen op collega's en levert een bijdrage aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

*Competent in de samenwerking met de omgeving, met de focus op:*

De leerkracht onderhoudt in het belang van leerlingen een goede relatie met: ouders, buurt en instellingen.



E. Voskuilen

afgehoord

18-7-'18

