

Rekenbeleidsplan



Schooljaar 2017–2018 t/m 2020-2021

“Ons rekenonderwijs wordt effectief ingezet om leeropbrengsten op niveau te houden.”

Voorwoord

Vanuit Zaanprimair worden de specialisten opgeleid om het beleid binnen een school uit te zetten en te borgen.

Het doel van dit beleid is dat de visie en de afspraken betreffende het rekenonderwijs op de Zoeker, bij elke leerkracht duidelijk zijn.

Dit beleidsplan beschrijft de huidige situatie en de gewenste situatie met betrekking tot rekenonderwijs bij ons op school. In dit beleid wordt aangegeven welke acties er nodig zijn om die gewenste situatie te bereiken.

Inhoud

Voorwoord.....	2
Schoolprofiel de Zoeker.....	4
De visie van de Zoeker	4
Aanleiding beleidsplan	4
Huidige situatie rekenonderwijs	5
Groep 1-2	5
Groep 3 t/m 8.....	6
Leerlingresultaten en CITO	7
Uitval leerlingen	8
Sterkte/zwakte analyse	9
Doelen.....	10
Doel van de Zoeker.....	10
Invoering en implementatie	11
Begroting	11
Evaluatie	11
Bijlagen	12
Bijlage 1.....	12
Bijlage 2.....	14
Bijlage 3.....	16

Schoolprofiel de Zoeker

De visie van de Zoeker

Op de website van de school staat onderstaande visie beschreven:

De Zoeker is de openbare school, waar uw kind met plezier naar toegaat. Wij bieden de kinderen een veilig leeromgeving met veel aandacht voor de sociaal-emotionele vorming. Dit gebeurt in goed overleg met u als ouder.

De Zoeker streeft er naar om ieder kind gelukkig te laten worden. Uw kind krijgt op de school degelijk en modern onderwijs. Wij volgen uw kind goed en zorgen er voor dat uw kind op het juiste niveau werkt. Uw kind krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Tijdens verschillende teamvergaderingen is gesproken over wat de leerkrachten verstaan onder goed rekenonderwijs:

- een betrokken houding van leerkracht en leerling
- een duidelijke instructie, waarbij gebruik wordt gemaakt van eenduidige rekentaal
- een rijk aanbod van concreet materiaal
- een veilige omgeving, waarbij fouten maken mag
- het stellen van duidelijke, haalbare doelen

Hierdoor beschikt de leerling aan het einde van groep 8 over:

- een beheersing van de kerndoelen van SLO
- vaardigheden om te automatiseren
- het realistisch kunnen rekenen (toepassing naar dagelijks leven maken)
- vlot kunnen rekenen
- het kunnen organiseren (beginnend plannen)
- een goede aansluiting met het VO
- en belangrijk: het plezier in rekenen!

Op deze manier kan iedere leerling op zijn/haar eigen niveau het maximale uit zichzelf halen.

Om bovenstaande te kunnen meten wordt op de Zoeker de NSCCT afgenomen. Daarnaast worden leerlingen gedurende de jaren gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en LOVS (Leerling- en Onderwijsvolgsysteem). De leerkracht maakt analyses op leerling- en groepsniveau. De specialist maakt samen met de intern begeleider de schoolanalyses.

Aanleiding beleidsplan

Vanaf 2011 zijn er binnen Zaan Primair netwerken voor rekenen en taal gestart, zodat vakspecialisten kunnen profiteren van elkaars kennis en ervaringen. Iedere school binnen Zaan Primair wordt geacht te beschikken over een Rekenspecialist. In het Functieboek van ZaanPrimair staat beschreven waar een taakspecialist binnen de school aan moet voldoen:

Taak	Taakspecialist basisonderwijs	Binnen de functie Leerkracht LB
CONTEXT: - Organisatorische eenheid: onderwijsproces. - Verantwoording aan de schooldirecteur voor wat betreft de kwaliteit van de bijdrage aan de ontwikkeling van het schoolse en bovenschoolse onderwijsbeleid, de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het onderwijsbeleid in de school, de wijze waarop leraren worden geadviseerd, begeleid en ondersteunt en de (eigen) professionalisering. - Deze taakomschrijving is van toepassing op de volgende specialisten: reken-, taal-, ICT-, cultuur-, wetenschap en techniek- en gedragsspecialist. RESULTAATGEBIEDEN: - Het proactief leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het schoolse en bovenschoolse onderwijs binnen het eigen specialisme. - Het coördineren en uitvoeren van het beleid in de school binnen het eigen specialisme. - Het adviseren, ondersteunen en begeleiden van leraren. - Het zorg dragen voor de (eigen) professionalisering.	KERNACTIVITEITEN PER RESULTAATGEBIED: - Het adviseren en informeren van de schooldirecteur bij de ontwikkeling van het onderwijs. Bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijsbeleid in de school binnen het eigen specialisme en het vaststellen van ambitieuze doelen per leerjaar. Adviseren m.b.t. het schoolse en bovenschoolse onderwijsbeleid binnen het specialisme. Het onderwerp actief op de agenda van de school houden. Op basis van monitoring en evaluatie (her)schrijven van het veranderplan. Het bij in- en extern overleg over het specialisme vertegenwoordigen van de school. Deelname aan schoolse en bovenschoolse netwerken en het daardoor bijdragen aan eenduidig beleid binnen Zaan Primair. Het leveren van een bijdrage aan de evaluatie van het beleid op school en bovenschools. - Het leveren van een bijdrage aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit in de groep op het eigen vakgebied. - Nieuwe ontwikkelingen vertalen naar initiatieven in de school. Het beheren van de materialen behorend bij het specialisme. Coördinatie en adviseren met betrekking tot aanschaf en evalueren van materialen behorend bij het specialisme. Kwaliteitsbewaking van beleid van het specialisme; stand van zaken/ implementeren en borging/ - Het bieden en organiseren van collegiale consultatie: - Het bieden van ondersteuning bij (startende) leerkrachten; - Het begeleiden en adviseren bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen; - Het observeren van klassensituaties. - Het ondersteunen van leerkrachten bij leerlingen met een individuele ondersteuningsbehoefte dan wel bij individuele vraagstukken over het specialisme.	VAKMATIG EN METHODISCH COMPETENT: De specialist levert een bijdrage aan de beleidsvoorbereiding en ontwikkeling van het schoolse en bovenschoolse onderwijsbeleid, adviseert en begeleidt leraren. Hij/zij heeft visie, is omgevingsbewust, analytisch en empathisch. Dit houdt in dat hij/zij bijvoorbeeld : - Affiniteit heeft met zijn/haar specialisme; - op de hoogte is van ontwikkelingen op het gebied van zijn specialisme en weloverwogen keuzes durft te maken bij het opstellen van adviezen; inzicht heeft in de toepassingsmogelijkheden van relevante ontwikkelingen op het specialisme; - zijn visie op zowel de leidinggevenden als de medewerkers weet over te brengen; - een vertrouwensrelatie op kan bouwen en deze ook weet te onderhouden.
	Het op peil houden van de voor de taak vereiste bekwaamheden en het zo nodig uitbreiden hiervan. Het deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten, rekenconferenties en studiedagen e.d. Bijhouden van relevante literatuur en websites en actief volgen van nieuwe ontwikkelingen. Bijdragen aan deskundigheidsbevordering van het team: overdragen van kennis over het specialisme binnen de school	

Huidige situatie rekenonderwijs

Groep 1-2

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van de methode ‘Kleuterplein’. Er wordt gewerkt aan de hand van verschillende thema’s, waarbij uit wordt gegaan van de SLO doelen. Aan de hand van een individuele toets worden de kinderen getest, dit wordt in onderstaand overzicht bijgehouden:

		Groep 2			Naam 1	naam 2
		rekenen				
Groep 1	rekenen			getalherkenning t/m 20		
				tellen t/m 20		
				terugtellen v.a. 10		
				terugtellen v.a. 20		
				synchroon tellen t/m 15		
				rangtelw. t/m tiende		
				buurgetallen 1-10		
				buurgetallen 10-15		
				vormen		
				kleuren		
				begrippen		
				getalbegrip		
				meten/meetskunde		
				tijdsbesef		
				seriëren - reeks		
Groep 1	rekenen			totaal		
				aud geheugen welk wrd		
				aud geheugen 2x		
				auditieve synthese		
				eerste letter		
				welk woord zeg ik eerst		
				welk woord zeg ik laatst		
				Schriftoriëntatie		
				rijmen		
				totaal		

Groep 3 t/m 8

In de overige groepen wordt gebruik gemaakt van de methode: 'Wereld in Getallen' (Uitgeverij Malmberg). Deze methode staat voor rekenonderwijs dat bij het kind past. De methode speelt in op niveauverschillen, heeft elke dag dezelfde lesopbouw en er wordt per dag instructie gegeven op één lesdoel. Dit zorgt voor duidelijkheid en focus. En het helpt om de lesstof te begrijpen en te verwerken. Er is in 2016 voor deze rekenmethode gekozen, aangezien de vorige methode (Rekenrijk) niet aansloot bij de populatie van de school (zie populatieonderzoek) en de CITO.

In elke groep wordt de rekenles gestart met 5 à 10 minuten automatiseren, dit zijn opdrachten die de leerkracht heeft klaargezet via Snappet of in het schrift, het is ook mogelijk dat dit door middel van rekenspellen wordt aangeboden.

Daarna start de klassikale instructie, de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg. Interactie, herhaling en het begeleide inoefenen zijn hierbij van belang. De leerkracht geeft

de instructie op basis van het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie). Dit staat beschreven in het Beleidsplan didactisch handelen.

Coöperatieve werkvormen worden door de leerkracht ingezet om het samenwerken tussen sterkere en zwakkere leerlingen te stimuleren. De leerlingen bespreken samen de lesstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. De leerlingen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

De leerlingen in groep 3 maken de verwerking in het schrift, vanaf groep 4 via *Snappet* (<https://nl.snappet.org/>). De leerkracht loopt de zogenoemde *GIP*-rondes waardoor zichtbaar is wie toe zijn aan extra uitdaging en wie verlengde instructie nodig hebben. Aan het eind van iedere rekenles wordt het doel herhaald en geëvalueerd.

GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. Dit kent een vaste organisatievorm, waarbij iedere leerkracht op een vaste manier rondes loopt langs alle leerlingen. Ook dit staat beschreven in het Beleidsplan didactisch handelen.

Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen werken aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht wordt ontzorgd met een systeem dat inzicht en handelingsperspectief biedt en tijd en ruimte geeft om nog meer leerkracht te zijn. Een uitleg van Snappet is te vinden via:

https://www.youtube.com/watch?v=wS_El08YwiQ.

Naast de methode is er wekelijks tijd voor de inzet van rekenspellen in de groep. Dit zijn veelal SLO-spellen (<http://rekenspel.slo.nl/rekenspellen/>).

Leerlingresultaten en CITO

Na ieder blok worden de leerlingen d.m.v. een minimumtoets, basistoets en projecttoets getest op hun kennis en vaardigheden van de aangeleerde rekendoelen. Aan de hand van de resultaten deelt de leerkracht de leerlingen in op verschillende niveaugroepen en analyseert dit in een groepsplan (zie bijlage 1).

Twee maal per jaar vinden de Cito-toetsen plaats. Elke leerkracht voert de resultaten in en analyseert op groepsniveau. Er wordt na iedere Cito een nieuw groepsplan opgesteld voor de komende periode. De cito wordt met het gehele team op schoolniveau geanalyseerd.

In onderstaande grafieken is een duidelijke groei te zien van de resultaten op schoolniveau. Er wordt hierbij gekeken naar de inspectieondergrens en het landelijk gemiddelde, vanuit daar worden nieuwe speerpunten opgesteld. Onderstaand de resultaten van de Cito-toets midden in het jaar (januari).

Schooloverzicht								Schooloverzicht							
Vestiging	19DK00							Vestiging	19DK00						
% gewichten	6%							% gewichten	6%						
Schooljaar	2015-2016							Schooljaar	2016-2017						
Afnameperiode	Midden							Afnameperiode	Midden						
	LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	Niveau		LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	Niveau
Leerjaar 2								Leerjaar 2							
RVPK 2012	36	36	81.9		80.8		III	RVPK 2012	36	36	79.7		80.8		III
Leerjaar 3								Leerjaar 3							
RW 3.0	37	37	138.8		114.7		I	RW 3.0	34	35	121.9		114.7		II
Leerjaar 4								Leerjaar 4							
RW 3.0	35	35	153.3	161	161.9		V	RW 3.0	37	37	168.5	161	161.9		II
Leerjaar 5								Leerjaar 5							
RW 3.0	40	40	212.4		202.1		I	RW 3.0	29	29	198.0		202.1		IV
Leerjaar 6								Leerjaar 6							
RW 2012	45	45	85.5	84	85.8		III	RW 3.0	38	38	240.1		227.4		I
Leerjaar 7								Leerjaar 7							
RW 2012	55	55	98.1	98	99.6		IV	RW 2012	45	45	100.7	98	99.6		II
Leerjaar 8								Leerjaar 8							
RW 2012	62	61	105.0	110	111.6		V	RW 2012	50	51	114.7	110	111.6		I

Schooloverzicht							
Vestiging	19DK00						
% gewichten	5%						
Schooljaar	2017-2018						
Afnameperiode	Midden						
	LIn Afn	LIn Tot	VS	IO	LG	EN	Niveau
Leerjaar 2							
RVPK 2012	42	43	79.4		80.8	82.0	IV
Leerjaar 3							
RW 3.0	32	32	129.4		114.7	117.0	I
Leerjaar 4							
RW 3.0	33	33	166.8	161	161.9	163.0	II
Leerjaar 5							
RW 3.0	38	38	218.8		202.1	204.0	I
Leerjaar 6							
RW 3.0	25	25	240.5		227.4	229.0	I
Leerjaar 7							
RW 3.0	35	35	258.1		251.4	253.0	II
Leerjaar 8							
RW 2012	43	43	112.7	110	111.6		II

Uitval leerlingen

De Zoeker volgt het ERWD protocol wanneer leerlingen de rekendoelen niet behalen. Het ERWD protocol is op papier en digitaal aanwezig in de school. In het schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk 5 beschreven hoe de school de leerlingen in het algemeen ondersteunt (zie bijlage 2). Daarbij wordt gebruik gemaakt van onderstaande aspecten:

Aspect 1 basiskwaliteit

Aspect 2 preventieve en licht curatieve interventies

Aspect 3 ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Aspect 4 ander passend onderwijs

Sterkte/zwakte analyse

Door middel van het prioriteitenspel (Volgens Bartjens jaargang 35 2015/2016 Nummer 3) heeft het team aangegeven wat er binnen de school goed op orde is en grote invloed heeft, maar ook wat er nog niet goed op orde is en grote invloed heeft. Daarnaast is er tijdens een teamvergadering over rekenen besproken wat het team wilt verbeteren in het rekenonderwijs.

Sterke punten

- De leerkrachten wijken indien nodig van de methode af.
- De Cito en methode worden geanalyseerd en gebruikt voor het leerproces.
- Leerlingen en leerkrachten ervaren plezier in rekenen.
- De leerkrachten hebben zicht op de leerlijn van hun groep.
- Er wordt in iedere groep dagelijks geautomatiseerd.
- Bij uitval van leerlingen wordt teruggegrepen naar stof die de leerling wel beheerst, vanuit daar wordt verder gebouwd.

Verbeterpunten

- Bij hoog niveau van leerlingen, moet er adequaat kunnen worden gehandeld. Leerkrachten geven aan hier deskundiger in te willen zijn.
- Mogelijkheden worden benut om buiten het klaslokaal te rekenen / er worden extra's georganiseerd.
- Materialen voor eind groep 8, de methode WIG biedt dit momenteel op een laag niveau (voor de havo/vwo'ers).
- Het rekenonderwijs in groep 1/2 wijkt af van het onderwijs in de overige groepen.
- Niet in alle groepen worden wekelijks rekenspellen aangeboden.
- Niet in alle groepen wordt optimaal gebruik gemaakt van concrete materialen. In bijlage 3 is een overzicht toegevoegd van de materialen die aanwezig zijn in de school.

Doelen

Doel van de Zoeker

“Ons rekenonderwijs wordt effectief ingezet om leeropbrengsten op niveau te houden.”

In de gewenste situatie maken alle leerkrachten gebruik van onderstaande methodieken en didactische hulpmiddelen:

Wereld in Getallen Snappet	Groep 3 t/m 8 Groep 2 (2 ^e helft van het jaar, blok 1 van groep 3) Groep 4 t/m 8	Leerlingen krijgen les volgens de rekenmethode (Wereld in Getallen) en maken vanaf groep 4 de verwerking op de tablet (Snappet).
Met Sprongen Vooruit	Groep 1 t/m 8	Leerlingen krijgen 3 x 15 minuten in de week rekenspellen aangeboden uit de leskist van MSV.
Automatiseringsopdrachten	Groep 3 t/m 8	Leerlingen automatiseren dagelijks 5 á 10 minuten.
Concrete materialen	Groep 1 t/m 8	Leerkracht zoekt de juiste materialen bij het (nieuwe) doel. Er wordt hierbij rekening gehouden met de leerbehoeften van de leerlingen.
Contextopgaven	Groep 3 t/m 8	De opgaven worden naar eigen invulling van de leerkracht ingezet passend bij de leerbehoeften van de leerlingen.

De week ziet er als volgt uit:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Automatiseren	Automatiseren	Automatiseren	Automatiseren	Automatiseren
WIG les: verwerking schrift of Snappet	WIG les: verwerking schrift of Snappet	WIG les: verwerking schrift of Snappet	WIG les: verwerking schrift of Snappet	WIG weektaak of extra instructieles
MSV	MSV		MSV	
Evt. contextopgaven	Evt. contextopgaven	Evt. contextopgaven	Evt. contextopgaven	Evt. contextopgaven
Evt. concrete materialen	Evt. concrete materialen	Evt. concrete materialen	Evt. concrete materialen	Evt. concrete materialen

Invoering en implementatie

In het jaarplan van de Zoeker staat beschreven welke speerpunten er voor welke periode gelden, hoe deze worden ingevoerd en geïmplementeerd.

Begroting

In schooljaar 2017-2018 zijn we school breed gestart met de cursussen van Met Sprongen Vooruit als aanvulling op de rekenmethode. Wij vinden het automatiseren een belangrijk speerpunt binnen ons onderwijs.

De overige opties zijn nog in ontwikkeling.

Aanschaf leskisten Met Sprongen Vooruit	2017/2018
Inventarisatie eventueel rekenplein	2018/2019
Inventarisatie vervolgcursus Met Sprongen Vooruit gr 3 en 4	2018/2019
Kangoeroewedstrijd groep 3 t/m 8	2018/2019
Scholingsprogramma team excellentie/(hoog)begaafdheid	2018/2019

Evaluatie

Na iedere vakantie evalueert het Rekenteam de afgelopen periode. De komende periode wordt voorbereid en de speerpunten worden met de overige teamleden besproken.

Bijlagen

Bijlage 1

Rekenen-wiskunde					
Groep	6				
Aantal kinderen	12 kinderen				
schooljaar	2018-2019				
Groepsgemiddelde vs	Ondergrens M5=203	M5= 220,8	Ondergrens E5=214	E5=213	
Niveaus	I	II	III	IV	V
M5 (percentages invullen)	50%	42%	8%	0%	0%
E5	66%	17%	8%	8%	0%
M6					
E6					

Alle leerlingen met een V score									
Naam	vs groei	VS M5	I-V	VS E5	I-V	VS M6	I-V	VS E6	I-V
		→ +12		→ +13		→ +13		→ +?	

Alle leerlingen met een IV score									
Naam	vs groei	VS M5	I-V	VS E5	I-V	VS M6	I-V	VS E6	I-V
		→ +12		→ +13		→ +13		→ +?	
		198	III	196	IV				

Alle leerlingen met een III score									
Naam	vs groei	VS M5	I-V	VS E5	I-V	VS M6	I-V	VS E6	I-V
		→ +12		→ +12		→ +12		→ +?	
		224	II	212	III				

Alle leerlingen met een II score									
Naam	vs groei	VS M5	I-V	VS E5	I-V	VS M6	I-V	VS E6	I-V
		→ +11		→ +12		→ +12		→ +?	
		221	II	230	II				
		218	II	226	II				

Alle leerlingen met een I score									
Naam	vs groei	VS M5	I-V	VS E5	I-V	VS M6	I-V	VS E6	I-V
		→ +11		→ +11		→ +12		→ +?	
		257	I	269	I				
		236	I	256	I				
		231	I	252	I				
		224	II	252	I				
		257	I	252	I				
		248	I	252	I				
		224	II	241	I				
		236	I	236	I				

IHP

Naam	Onderwerp	Plan	Datum eerste ihp	Totaal aantal	Afgerond?

Groeidocument

Naam	Onderwerp	Plan	Datum eerste ihp	Totaal aantal	Afgerond?

Bij de evaluatie van de methodetoetsen en CITO willen wij dat je de volgende vragen beantwoordt:

Zijn de doelen die je in het groepsplan hebt gesteld behaald? Op zowel leerling- als groepsniveau. Vraag jezelf af: "zijn de scores naar verwachting"?

- Zo ja:
 - Hoe komt dat?
 - Wat zijn de succesfactoren?
- Zo nee:
 - Welke doelen zijn niet behaald?
 - Welke mogelijke oorzaken zijn er voor het niet voldoen aan de verwachting?

- Wat heb je gedaan en hoe ga je het de aankomende periode anders doen zodat deze doelen wel behaald worden?
 - ➔ Neem vervolgens je doelen en je aanpak mee in je dagplanning. Hierbij kun je ook met collega's in gesprek gaan over mogelijke aanpakken die zouden kunnen werken.

Bijlage 2

Hoofdstuk 5 Onderwijs ondersteuningsstructuur.

In dit hoofdstuk wordt de onderwijs ondersteuningsstructuur van de Zoeker beschreven. Hierbij komen de verschillende aspecten van ondersteuning aan bod: de ondersteuning op groepsniveau, groeps-overstijgende interne ondersteuning en externe ondersteuning. De structuur heeft tot doel de leerkrachten te ondersteunen hoe te handelen als een leerling zich onvoldoende ontwikkelt en meer aandacht nodig heeft.

Een aandachtsleerling heeft door interne of externe factoren bepaalde (specifieke) onderwijsbehoeften.

Wanneer is een leerling op de Zoeker een aandachtsleerling en is ondersteuning nodig?
De volgende criteria worden daarbij gehanteerd:

Aandachtsleerlingen zijn kinderen die extra hulp en begeleiding nodig hebben en daarbij een aangepast onderwijsprogramma moet worden aangeboden.

Onder aandachtsleerlingen vallen:

1. Kinderen die problemen hebben met de sociaal emotionele ontwikkeling.
2. Kinderen die problemen hebben met gedrag, deze kunnen zowel naar binnen als naar buiten gericht zijn.
3. Kinderen die problemen hebben met hun werkhouding.
4. Kinderen die problemen hebben met de motoriek.
5. Kinderen die problemen hebben met de spraaktaalontwikkeling.
6. Kinderen die juist te makkelijk met de grote groep mee kunnen, hoogbegaafde kinderen.
7. Kinderen die niet met de instructiegevoelige groep mee kunnen.
8. Kinderen waar na de methode gebonden toets verschil is op te merken met de toets(en) ervoor of die onvoldoende scores.
9. Kinderen die op de CITO toets een IV of een V score behalen.
10. Kinderen die op de CITO toets een onvoldoende groei maken in de vaardigheidsscore.
11. Kinderen met een OPP.
12. Kinderen met "OOA".

5.1 Vier aspecten van ondersteuning

In de ondersteuningsstructuur van de Zoeker zijn vier aspecten van ondersteuning te onderscheiden. Er is een duidelijke samenhang tussen de verschillende aspecten.

- Aspect 1 basiskwaliteit
- Aspect 2 preventieve en licht curatieve interventies
- Aspect 3 ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Aspect 4 ander passend onderwijs

5.1.1 Aspect 1: Basiskwaliteit

Bij de basisondersteuning draait het om:

- Basiskwaliteit
- planmatig werken
- preventieve en licht curatieve interventies
- onderwijsondersteuning structuur

De leerkracht speelt een centrale rol en is dagelijks, preventief, bezig met de ondersteuning voor de leerlingen. De leerkracht neemt maatregelen om problemen van leerlingen, die uit het dagelijks onderwijs voortvloeien, te voorkomen. De basis van het onderwijs op de Zoeker, is de leerstofjaarplanning die aan het begin van het jaar voor alle vakgebieden door de leerkracht wordt opgesteld.

Twee keer per jaar worden de toets resultaten/ opbrengsten van het Cito-LVS besproken in de groepsbespreking met de zorgspecialist. Vanuit ons LOVS-ESIS bespreken we per groep de groepsanalyses. Hieruit voortvloeiend worden er interventies ingezet.

Op de Zoeker wordt gewerkt met groepsplannen voor de vakgebieden, spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Het opstellen van deze groepsplannen gebeurt aan de hand het pedagogisch/didactisch groepsplan, LOVS, methode gebonden toetsen en de dagelijkse observaties. Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen en indien nodig voor individuele leerlingen zijn opgenomen.

Indien een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt, maar d.m.v. bijvoorbeeld verlengde instructie of aangepaste werkvorm de lesstof van de groep kan volgen, wordt de extra zorg voor deze leerling opgenomen in het groepsplan. De leerkracht geeft extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. Hij of zij geeft deze extra begeleiding op basis van systematisch verkregen signaleringsgegevens uit toetsen en observaties.

Pedagogisch didactisch groepsoverzicht.

Uitgangspunt bij het opstellen van groepsplannen zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. Deze zijn terug te vinden in het pedagogisch/didactisch groepsplan in de werkmap in de klas.

Analyse van gegevens (datamuren)

Binnen een groep wordt gewerkt in verschillende niveaus. Voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen maakt de leerkracht een groepsplan waarin de aanpak per niveau staat beschreven. Voor het clusteren van onderwijsbehoeften wordt er gebruik gemaakt van het pedagogisch didactisch groepsplan.

Blauw: Verkorte instructie groep. Deze leerlingen werken in een hoog tempo en scoren hoog (I) op Cito-toetsen en scoren goed op de methode gebonden toetsen. De blauwe groep krijgt een korte instructie en krijgt meer verdieping- en verbredingstof aangeboden.

Groen Basis instructie groep. De groene groep bestaat uit leerlingen die de stof op een gemiddeld niveau verwerken qua tempo en resultaten. Zij ontvangen de volledige instructie.

Geel De verlengde instructie groep. De gele groep bestaat uit leerlingen die of extra instructie krijgen of minder werk maken.

Rood: Deze leerlingen werken met een eigen programma dat is gebaseerd is op een individuele leerlijn (OPP).

Evaluatie van de groepsplannen.

De groepsplannen worden viermaal per jaar geëvalueerd. Tweemaal op basis van de CITO resultaten, methode gebonden toetsen en observaties. En tweemaal per jaar op basis van de methode gebonden toetsen en observaties. Indien een leerling achteruitgang laat zien of stagneert vindt er een gesprek plaats tussen de zorgspecialist en leerkracht. De groepsplannen worden tijdens de groepsbespreking besproken met de zorgspecialist.

Bijlage 3

B

block by block		1	magazijn
breekstokken		3	magazijn
breukdomino		5	magazijn
breuken/proc/komma			magazijn
blokjes klein	doos		magazijn
breuken/komma	SLO		magazijn
begrippendiagram			kleuterbouw
blocks verti			Karin

D

dobbelstenen	162	magazijn		
deelsommen	flitskaart	magazijn		
dobbelsteen groot	stippen	magazijn	Karin	
dobbelsteen groot	cijfer		Karin	Daphne
dobbelsteen groot	kleur		Karin	Daphne
doppen				Daphne
diamanten				Daphne

F

fishes	Hannie	Michael
flic flac	Karin	

G

gelddobbelstenen	4	magazijn	
geldkaarten	4	magazijn	
geldbak munt	5	magazijn	
geldbak munt/brief		magazijn	Michael
getallen magneet		magazijn	
gewicht	1kg	magazijn	
getallenlijn t/m 20		magazijn	
getalbeeld domino		Marjolijn	
getallenlijn plaatjes		Marjolijn	
getallenlijn tot 120		magazijn	

H

honderdveld	20	magazijn
handen met vingers		Daphne

K

klok instr.		magazijn				
klok klein	20	magazijn				
klokdomino	2	magazijn				
kralenketting 100		magazijn	Michael			
kralenplanken		Noorke				
keer om		Noorke				
kralenketting		Daphne				
klok groot	1	Titia				
klok digitaal		Gerarda	Michael	Helen	Titia	Dionne

L

linialen	magazijn + lokalen
logiblocks	kleuterbouw

M

MHB los, 10, 100		magazijn	Michael	(hout/kleur)
maatbekers		magazijn		
minsommen	192opdr	magazijn		
minsom flitskaart		4	magazijn	
magnetische rekenkist			Marjolijn	
minsom onder 10			Marjolijn	
minsom tot 20 pyramide			Magazijn	
meterlat			Gerarda	Helen
minsom rekenschijf tot 20			Gerarda	
minsom tot 10 pyramide			Gerarda	
modulair construction			Noorke	
meetlinten			Daphne	magazijn
MET SPRONGEN				
VOORUIT	alle kisten	bij de bouwen	in magazijnen	

N

numerix kleuterbouw

P

plussom pyramides		magazijn	
plussom flitskaarten		magazijn	
plussom onder 5	SLO	magazijn	
plussom over 10	SLO	magazijn	
plussom onder 10	SLO	magazijn	
piccolo		magazijn	Marjolijn Karin
paletti		Marjolijn	
plussom tot 10 pyramide		Gerarda	
puzzel pas aan clown		Kleuterbouw	
puzzel pizzapunten		Kleuterbouw	
plic plac		Kleuterbouw	
plattegrond klas		Daphne	
puzzel rekenen		Daphne	
puzzel cijfers		Noorke	

R

rekentoppers	magazijn		
rekenrek	magazijn	Michael	Marjolijn Daphne
rekendomino	magazijn		
rekenen tot 20	Marjolijn		
rekenkaartspel	Gerarda	Michael	
rekenrek 100	Gerarda		
rekenkastje	Karin	Daphne	
rekenspel voetbal	Daphne		
Rekenketting tm			
100	magazijn		
rekentoppers gr6	Helen		

S

Spiegels		magazijn	Gerarda
SLO	drempel 1	Marjolijn	
SLO	rekenspel tot 20	Marjolijn	
SLO	rekenspel tot 100	Marjolijn	
SLO	drempel 3	magazijn	Michael

SLO	drempel 5	Michael
stempels	cijfers	Kleuterbouw
seriant		Kleuterbouw
scope		Kleuterbouw
stenen	doosje	Karin
speeltuin		Karin

T

tafeltrainer		magazijn	Marjolijn
tafelsommen	5	magazijn	
tafelsommen	100veld	magazijn	
tafel 11/12	kaarten	magazijn	
tangram	10	magazijn	
tafels haaibaai	SLO	magazijn	
telreeks paddenstoel		Marjolijn	
teltrein rekenset		Marjolijn	
tafels 2 t/m 5		magazijn	
telraam		kleuterbouw	
telbegrip		kleuterbouw	
telkastje		kleuterbouw	
telstart		kleuterbouw	
tafel domino	1	magazijn	

W

weegschaal	kleuterbouw	magazijn
weegschaal hout	Karin	