

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	De Zoeker
Straat	Fortuinweg 12
Postcode en Plaats	1544VX Zaandijk
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6287146
Website	www.obs-de-zoeker.nl
Mailadres	info@dezoeker.nl
Directie	Rob Starreveld
Schooljaar	2020 – 2021



29/6/20.

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

De wijk

OBS De Zoeker is een basisschool in de wijk Rooswijk. Rooswijk is één van de twee wijken van het dorp Zaandijk. Zaandijk behoort tot de kleinste en jongste dorpen van de Zaanstreek. Het dorp heeft van alle woonplaatsen van de gemeente Zaanstad waarschijnlijk nog de meeste kenmerken van de oude Zaanse bouwstijl. Dat is vooral aan de Zaanoever goed te zien. Rooswijk is een rustige, veilige buurt met veel groen. Rooswijk is in twee fasen gebouwd: in de jaren '30 en in de tweede helft van de jaren '60/begin jaren '70. In de wijk Rooswijk is er evenwicht tussen zowel koopwoningen als sociale huurwoningen. De wijk Rooswijk is een multiculturele wijk. Er wonen Nederlanders, Surinamers, Antillianen en Arubanen, Turken, Marokkanen, westerse allochtonen en niet-westerse allochtonen. Wij zien de afgelopen jaren een trend van verhuizingen naar de wijk. Veel ouders verhuizen vanuit Amsterdam e.o. naar de Zaanstreek. Hierdoor hebben we ook leerlingen die zij-instromen in de midden- en bovenbouw van de school. De verwachting is dat deze groei de komende jaren zal doorzetten.

Schoolpopulatie

Onze schoolpopulatie bestaat uit 76% leerlingen met een Nederlandse culturele achtergrond en 24 % van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Wij hebben leerlingen met achtergronden in diverse culturen o.a. Nederland, Rusland, Syrië, Curaçao, Egypte, Spanje, Suriname, Marokko, India, Somalië. Uit deze landen zien wij in het algemeen hoog opgeleide ouders komen, waar thuis vaak de thuistaal gesproken wordt. Dit is een mooie afspiegeling van de wijk, gemiddeld heeft in de wijk 70,8% een Nederlandse culturele achtergrond en 29,2% een niet-Nederlandse culturele achtergrond.

Gediagnosticeerde leerlingen

Een kind kan kenmerken hebben die van invloed zijn op het leren (en onderwijzen). Daarbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan kenmerken zoals lichamelijke, psychische, cognitieve en sociaal-emotionele problemen.

Een kind met dyslexie vraagt om extra zorg en aandacht. En dat geldt natuurlijk ook voor een kind met ADHD of een werkhoudingsprobleem. Hoe meer leerlingen met 'problemen' een leraar heeft in de groep, hoe meer hij zijn lesgeven en aanbod daarop zal moeten afstemmen. Een kind met ADHD vraagt een andere aanpak van een leraar dan een kind zonder leerproblemen.

Op dit moment zijn de volgende gegevens van leerlingen met een diagnose bekend:

- Twee leerlingen met de diagnose ADHD

- Acht leerlingen met de diagnose dyslexie
- Vier leerlingen die laag begaafd zijn (TIQ < 80)
- Drie leerlingen die naar de plusklas gaan
- Vijf leerlingen met TOS problematiek

Kernschoolleerlingen

Op dit moment hebben we elf leerlingen afkomstig van de Kernschool. De Kernschool is een school voor nieuwkomers in Nederland. De leerlingen nemen deel aan het onderwijs en worden in de beginperiode ondersteund door de Kernschool. Drie van deze leerlingen worden begeleid vanuit een onderwijs ondersteuningsarrangement, waarbij er gericht wordt op de spraak-taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen.

Trend

De trend die zichtbaar is binnen de school is dat (in het algemeen) leerlingen steeds minder lezen, minder met voorlezen en Nederlandse taal in aanraking komen, waardoor de woordenschat, begrijpend lezen en de gesproken en geschreven taal in het Nederlands onder druk komen te staan. Dit komt deels door de anderstalige achtergrond van ouders. Ook zien wij dat steeds meer ouders werken. Er wordt dus steeds meer van de school gevraagd om leerlingen met taal in aanraking te laten komen.

Uitstroom richting voortgezet onderwijs

Voor het geven van een Voortgezet onderwijs advies maken wij gebruik van het methode- en Cito toetsen. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Het definitieve advies wordt gegeven na in groep 8 na de Cito toetsen. Het advies kan bijgesteld worden indien een leerling hoger scoort op de Centrale Eindtoets. In onderstaande tabellen is de uitstroom van de laatste drie schooljaren te zien.

Uitstroom schooljaar 2017 – 2018

PRO	0	0%
PRO/BASIS	2	4,6%
BASIS	0	0%
BASIS/KADER	7	16,3%
KADER	3	7%
KADER/THEORETISCH	0	0%
THEORETISCH	8	18,6%
THEORETISCH/HAVO	4	9,3%
HAVO	5	11,6%
HAVO/VWO	7	16,3%
VWO	7	16,3%
Totaal	43	100%

Uitstroom schooljaar 2018 – 2019

PRO	0	0%
PRO/BASIS	0	0%
BASIS	0	0%

BASIS/KADER	3	8,82%
KADER	0	0%
KADER/THEORETISCH	8	23,53%
THEORETISCH	0	0%
THEORETISCH/HAVO	8	23,53%
HAVO	0	0%
HAVO/VWO	6	17,65%
VWO	9	24,47%
Totaal	34	100%

Uitstroom schooljaar 2019 – 2020

PRO	0	
PRO/BASIS	1	3,33%
BASIS	2	6,66%
BASIS/KADER	2	6,66%
KADER	3	9,99%
KADER/THEORETISCH	2	6,66%
THEORETISCH	5	16,66%
THEORETISCH/HAVO	4	13,33%
HAVO	2	6,66%
HAVO/VWO	6	20%
VWO	3	9,99%
Totaal	30	100%

De eindresultaten van De Zoeker liggen al geruime tijd boven het landelijk gemiddelde, dit komt door een stabiel team, goede zorgondersteuning en een beredeneerd onderwijsaanbod. Ons doel is om de komende jaren deze resultaten te borgen.

Onderwijsresultaten bekeken vanuit inspectie normen:

Rood; onder inspectiegrens en onder landelijk gemiddelde

Oranje: boven inspectiegrens en onder landelijk gemiddelde

Groen: boven inspectiegrens en boven landelijk gemiddelde

Uitslag:

Percentage 1F:

95,5%

Signaleringswaarde 1F

85,0%

Landelijk gem. 1F

95,2%

Percentage

2F/1S:

58,5%

Signaleringswaarde 1S 2F

45,5%

Landelijk gem. 1S 2F

57,1%

Legenda:

Onvoldoende
 Ondergemiddeld
 Bovengemiddeld

Wat vraagt de populatie?

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning.

Binnen de school bieden wij zo veel mogelijk onderwijs op maat. Wij werken vanaf groep 4 met Gynzy waarbij leerlingen adaptief werken. We gaan uit van talenten van kinderen en stellen hoge maar realistische verwachtingen. Talenten van leerlingen hoeven altijd op het gebied van cognitie te liggen. Ook op het gebied van onder andere creativiteit, muzikaliteit en sportiviteit kunnen leerlingen talenten hebben. Al een aantal jaren werkt de school samen met Fluxus om de leerlingen kennis te laten maken met kunst, cultuur, muziek, dans, creativiteit en 21st Century Skills om leerlingen hier hun talenten in te laten ontdekken.

Binnen de school werken we met een onderwijsassistent die leerlingen met problemen in de leesontwikkeling ondersteunt. Daarnaast wordt er ruimte gecreëerd om leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben bij bijvoorbeeld rekenen, in kleine groepjes extra te kunnen ondersteunen. Met betrekking tot begrijpend lezen wordt er vanaf groep 5 tot en met groep 8 groeps-doorbroken gewerkt, waardoor de leerlingen op het eigen niveau kunnen werken.

Al geruime tijd werken wij aan de ontwikkeling van de zorg binnen de school. Naast onze zorgcoördinator, beschikt de school tevens over een ICT-specialist, een rekenspecialist, een taalspecialist en een gedragspecialist. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten wanneer er hulpvragen zijn. Daarnaast dragen zij zorg voor de ontwikkeling van deze vakgebieden, houden ontwikkelingen in de gaten en zorgen ervoor dat de school zich op deze punten blijft ontwikkelen.

De school zet in op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en leerlingen in groep 3. De school heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren om zodoende direct passende zorg te organiseren. Er is regelmatig overleg tussen Babino en De Zoeker rondom de instroom van leerlingen binnen de basisschool.

Op het gebied van onderwijsresultaten van leerlingen, groepen en op schoolniveau worden er diverse malen in het schooljaar bijeenkomsten georganiseerd. Hierin staat het aanbod centraal.

Op leerling- en groepsniveau:

Overleg op leerling niveau met de zorgcoördinator (specialisten sluiten waar nodig aan). Deze vinden minimaal 3x per jaar plaats. Vorderingen, resultaten en aanpak worden besproken. Waar nodig wordt een leerling besproken in een SOT/BOT. Waar nodig kunnen punten meegenomen worden in de managementovereenkomst.

Op organisatieniveau:

Met alle teamleden worden de schoolresultaten besproken. Hieruit komen organisatiespeerpunten. Deze worden meegenomen in de managementovereenkomst.

Doelen schooljaar 2020 – 2021:

1. Werken met Gynzy
2. Aanbod begrijpend lezen – Close reading
3. IKC ontwikkeling
4. Rekenonderwijs op 1F/1S niveau
5. Taalverzorging op 2F niveau

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

In overleg met het specialistenteam en de zorgspecialist wordt een passend aanbod bepaald. Hieronder leest u de beschrijving hoe de interne zorg is georganiseerd.

De leerkracht:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methodes;
- stelt duidelijke en hoge doelen;
- geeft effectieve en duidelijke instructie;
- voert een goed klassenmanagement;
- hanteert een leerlingvolgsysteem;
- scheidt een veilig en positief leerklimaat;
- werkt samen met collega's;
- evalueert de vorderingen van de leerling met de leerling en ouders;
- signaleert opvallendheden in leervorderingen en algemene ontwikkeling;
- past de juiste toets- en observatie-instrumenten toe;
- kan de uitkomsten hiervan helder weergeven;
- voert overleg met specialisten indien nodig;
- eerste contactpersoon naar ouders toe rondom schoolse zaken;
- evalueert de vorderingen en stelt doelen planmatig bij.

De zorgcoördinator, gedrags-, lees-, reken- en ICT-specialist:

- biedt ondersteuning aan leerkrachten in de groep op basis van specialisme;
- ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij het opstellen en analyseren van toetsen, pedagogisch-didactisch handelingsplan en bespreekt deze zaken binnen het clusteroverleg;
- stimuleert onderwijsontwikkeling vanuit het specialisme;
- bespreekt, past aan en evalueert het onderwijsplan met de zorgcoördinator/directie;
- neemt deel aan het specialistenteam.

Zorgcoördinator (specifieke taken):

- stelt de toetskalender op en bewaakt deze;

- bereidt de groeps-/leerlingenbesprekingen voor samen met groepsleerkracht en zit dit overleg voor;
- zet het leerlingvolgsysteem op en coördineert dit;
- overlegt periodiek met de directie betreffende de bevindingen vanuit het leerlingvolgsysteem;
- ondersteunt de directie bij het maken van trendanalyses;
- archiveert de zorgdossiers;
- ondersteunt de schoolontwikkeling in zijn algemeenheid;
- directe contactpersoon met de schoolondersteuner;
- participeert in het netwerk van het samenwerkingsverband;
- onderhoudt contacten met externe partners waarmee samengewerkt wordt, zoals logopedie, fysiotherapie, Kentalis, OBD Noordwest, ZaanRT, jeugdteam, schoolarts, Onderwijsadvies;
- onderhoudt contacten met collega's speciaal onderwijs.

De directie:

- schept een positief (leer)klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders;
- bespreekt leerling-ontwikkelingen en trendanalyses op teamniveau;
- organiseert het MT (managementteam), ST (specialistenteam) overleg;
- ondersteunt de zorgcoördinator bij het maken en analyseren van de trendanalyses van de school;
- stelt schooldiagnoses op;
- bewaakt de continuïteit op het gebied van didactiek, pedagogiek, leerlingvolgsysteem en verbeterplannen.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

De school heeft in principe alle specialismes binnen de school om aan de zorgvraag van leerlingen en ouders te voldoen. Ook rondom de organisatie ontwikkeling is er voldoende kennis op school om de verdere ontwikkeling hierin vorm te geven. Dit kan doordat specialismes hier het team/organisatie in meenemen, het kan ook betekenen dat er externen worden ingezet.

Waar voor leerlingen de basisondersteuning niet voldoende is wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement (OOA) aangevraagd.

Professionalisering:

Professionalisering wordt vormgegeven vanuit de ambitiegesprekken met de leerkrachten. Waar nodig worden individuele trajecten ingezet, andere trajecten verlopen via de Zaan Primair academie.

Arrangementen:

Voor de aanvraag van arrangementen wordt het formulier OOA ingezet.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Er worden geen gelden van de zorgbegroting toegevoegd aan de formatie. De huidige formatie volstaat met de opdrachten zoals deze geformuleerd worden in het SOP. Er zijn op dit moment voldoende middelen om aan de zorgvraag van de leerlingen middels de formatie en de zorgbegroting te voldoen. Uiteraard is de zorgbegroting ondersteunend aan het school ondersteuningsprofiel van de school.