

Jaarverslag

2024-2025



Inhoud

Inleiding	3
Onze school	5
Kerngegevens van de school	5
Organisatie	5
Meerjarenplan	6
Jaarplannen	8
PR en communicatie	11
Medezeggenschap	11
Opbrengsten	11
Brede school activiteiten	13
Integratie school en kinderopvang	13
Inclusie en kansengelijkheid	14
Verwijzingen	14
Jeugdteam en veilig thuis	15
OOA's	15
Personeel	15
Schoolformatieplan	15
Professionalisering	15
Studenten/stagiaires	16
Thema's vanuit de school	16
Nawoord	16

Inleiding

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende ontwikkelingen in gang gezet:

*Budgetten NPO en Basisvaardigheden:

Dit schooljaar hebben we gebruik kunnen maken van het restant van het budget NPO en van het nieuwe budget van de Basisvaardigheden. Met een groot deel van deze budgetten hebben we wederom onderwijsassistenten kunnen inzetten. Deze collega's werken met individuele leerlingen of in kleine groepjes. Helaas zullen we het in het schooljaar 2025-2026 met een stuk minder onderwijsondersteuners moeten doen, omdat hun tijdelijke (subsidie) aanstellingen niet verlengd worden door Zaan Primair. Er is met het NPO-budget een aanvang gemaakt met het opknappen/vergroenen van het schoolplein. Helaas heeft de aannemer door personeelstekort de werkzaamheden niet kunnen afronden. Het is de bedoeling dat dit na de zomervakantie wordt opgepakt.

*Brugfunctionaris:

Esra Karatas heeft het tweede schooljaar als brugfunctionaris gefunctioneerd. Doel van haar functie is onder meer de verbinding tussen de ouders en de school te verbeteren/optimaliseren.

Esra heeft er voor gezorgd dat we met het toegekende budget van het Jeugdeducatiefonds gratis schoolfruit en -groente als tienuurtje kunnen verstrekken en extra middelen hebben kunnen regelen voor diverse gezinnen van de school. Verder staat zij ouders bij die allerlei vragen over hun kinderen hebben. Helaas moet Esra haar werkzaamheden stoppen, omdat De Zoeker een B-locatie school is en we geen extra subsidies meer ontvangen. Een A-locatie school ontvangt vanwege de schoolpopulatie extra budget om bijvoorbeeld een brugfunctionaris aan te stellen.

*Veranderende schoolpopulatie:

Bij de instroom van vierjarige leerlingen zien we veel kinderen van een gezin van allochtone afkomst. Dit geldt ook voor binnenkomende verhuizers. Daarnaast krijgen we in de loop van het schooljaar veel leerlingen binnen van de Kernschool.

De taalontwikkeling van een groot deel van deze nieuwe kinderen blijft achter. Vierjarige kleuters komen met een behoorlijke taalachterstand op school. De leerlingen die van de Kernschool komen, vragen extra aandacht en begeleiding op cognitief gebied.

Verder zien we bij met name jonge kleuters 'vecht en vlucht'-gedrag. Deze leerlingen reageren bij conflicten met agressief gedrag en vluchten zodra ze aangesproken worden op hun gedrag.

Door de groepsgrootte van de drie kleutergroepen hebben we in de loop van dit schooljaar een wachtlijst voor de inschrijving van de kleuters moeten instellen. Er is ook een leerlingenstop geweest in groep 6 vanwege het grote aantal leerlingen.

*Lezen:

De leesmotivatie van de kinderen neemt af. Kinderen lezen minder graag een boek dan voorheen.

Wij laten de kinderen echter wel meer leeskilometers maken, zodat ze betere prestaties gaan leveren bij technisch en begrijpend lezen, taal en spelling en rekenen. Daarbij gaan we ook over hun leesboeken in gesprek. Bovendien lezen we de kinderen dagelijks voor.

Voor groep 3 hebben we besloten om met ingang van het schooljaar 2025-2026 een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen aan te schaffen. We hebben gekozen voor de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. Dit betekent ook dat we in de groepen 3 tot en met 6 voortaan met de schrijfmethode Pennenstreken gaan werken, omdat deze methode gekoppeld is aan de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

*Hybride werken:

Nadat we dit schooljaar voor het tweede jaar gewerkt hebben met de hybride versie van onze rekenmethode Wereld in Getallen, hebben we nu ook besloten ook met de hybride versie van Taalactief te gaan werken. De leerlingen maken eerst een deel van de stof schriftelijk en mogen daarna digitaal verder werken.

Verder zijn we in de groepen 8 gestart met groep doorbroken werken bij rekenen en begrijpend lezen. Dit bevalt zo goed, dat we met ingang van het nieuwe schooljaar ook starten met groep doorbroken werken in de groepen 7.

***Personeelstekort:**

Het landelijke personeelstekort in het basisonderwijs was dit schooljaar ook op De Zoeker van toepassing. Langdurige uitval van meerdere collega's kon helaas niet door een externe vervangen worden. We hebben daarom intern moeten schuiven met collega's en dit had helaas invloed op de sfeer in een aantal groepen. Verder is er regelmatig een beroep gedaan om de onderwijsassistenten om groepen over te nemen en dat heeft gevolgen voor de ondersteuning in diverse groepen.

Onze school

Kerngegevens van de school

1-2-2025	
Totaal	302
Aantal 4-7 jarigen	141
Aantal 8 jarigen of ouder	161

Organisatie

De groepsindeling en personeelsbezetting in schooljaar 2024-2025:

Groep:	Maandag:	Dinsdag:	Woensdag:	Donderdag:	Vrijdag:
1/2A	Cynthia Dragtstra	Cynthia Dragtstra	Cynthia Dragtstra	Cynthia Dragtstra	Cynthia Dragtstra
1/2B	Iris Wouda	Iris Wouda	Iris Wouda	Iris Wouda	Iris Wouda
1/2C	Daphne Bleekemolen	Daphne Bleekemolen	Daphne Bleekemolen	Daphne Bleekemolen	Daphne Bleekemolen
3A	Karin Beernink	Karin Beernink	Ashley Pina	Ashley Pina	Ashley Pina
3B	Marleen Zwart	Marleen Zwart	Gerarda Vonhoff	Gerarda Vonhoff	Gerarda Vonhoff
4	Marjolijn Visser	Marjolijn Visser	Willemijn va Hout	Marjolijn Visser	Marjolijn Visser
4/5	Tom Pirovano	Tom Pirovano	Bianca Oomen	Bianca Oomen	Bianca Oomen
5	Titia de Bruijne	Titia de Bruijne	Titia de Bruijne	Astrid Hullen	Titia de Bruijne
6	Helen Clerc	Helen Clerc	Astrid Hullen	Helen Clerc	Helen Clerc
7A	Renate van Dijk	Renate van Dijk	Renate van Dijk	Claudia Ramos	Claudia Ramos
7B	Miguel Oranje	Miguel Oranje	Miguel Oranje	Miguel Oranje	Miguel Oranje
8A	Michelle Mulder	Michelle Mulder	Michelle Mulder	Michelle Mulder	Michelle Mulder
8B	Josia Kwantes	Josia Kwantes	Josia Kwantes	Angelique Krams	Angelique Krams

De specialisten in het schooljaar 2024-2025:

Cultuur	Kirsten Hartog	Rekenen:	Michelle Mulder
Gedrag:	Josia Kwantes	Taal/Lezen:	vacature
Het Jonge Kind:	Daphne Bleekemolen	Techniek & Wetenschap:	Miguel Oranje
ICT:	Claudia Ramos		

De MT-leden in het schooljaar 2024-2025:

Naam:	Functie:
Rob Starreveld	Directeur
Brenda Roepert en Karin Beernink	Intern begeleiders
Cynthia Dragtstra	Onderbouwcoördinator
Miguel Oranje	Bovenbouwcoördinator

Inzet van het overige personeel in schooljaar 2024-2025:

Functie:	Maandag:	Dinsdag:	Woensdag:	Donderdag:	Vrijdag:
Administratief medewerker	Andrea de Vries	Andrea de Vries		Andrea de Vries	
Brugfunctionaris	Esra Karatas			Esra Karatas	Esra Karatas
Conciërge	Astrid Thille	Dris Bouziane	Astrid Thille Dick Bijl	Dris Bouziane	Astrid Thille
Directie	Rob Starreveld	Rob Starreveld	Rob Starreveld	Rob Starreveld	Rob Starreveld
ICT-coördinatie		Claudia Ramos			
Intern begeleider (groepen 1/2)				Karin Beernink	
Intern begeleider (groepen 3-8)	Brenda Roepert	Brenda Roepert		Brenda Roepert	
Onderwijsassistent	Astrid Hullen Indy Molenaar Laila Ait Chitt Willemijn v.d. Hout Yassira Beijerbacht	Indy Molenaar Laila Ait Chitt Rita Tange Willemijn v.d. Hout	Laila Ait Chitt Neslihan Uzunoglu Rita Tange	Indy Molenaar Laila Ait Chitt Neslihan Uzunoglu Rita Tange Willemijn v.d. Hout Yassira Beijerbacht	Indy Molenaar Laila Ait Chitt Neslihan Uzunoglu Rita Tange Yassira Beijerbacht Iris Wouterse
Vakleerkracht gym	Sven de Jong		Sven de Jong	Sven de Jong	Sven de Jong

Meerjarenplan

Ambitieux, evidence-informed werken

Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en van alle professionals, omdat dit bijdraagt aan het vertrouwen in eigen kunnen en het behalen van maximale resultaten.

Wij houden ons op de hoogte van uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs, zoals bijvoorbeeld met de methode Blink Lezen.

Op school hebben wij een professionele en open cultuur. Het team reflecteert op het handelen, vraagt hulp bij vraagstukken en legt verantwoording af richting kinderen, ouders en elkaar.

De onderwijsinhoud bespreken we op verschillende overleg- en studiemomenten.

Wij verzorgen goed onderwijs, dat gericht is op een brede ontwikkeling. Daarmee ontwikkelt ieder kind zich optimaal binnen de eigen mogelijkheden.

Wij willen de kinderen volgen op een manier waarbij niet het systeem, maar het kind en zijn/haar ontwikkeling centraal staat. Iedere leerkracht werkt met dit waarderingskader en is in staat om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te organiseren.

Wij dagen alle kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Het gaat hierbij om een blijvende groei op het eigen niveau.

Wij hebben veel kinderen, die opgroeien in een minder kansrijke omgeving. In ons onderwijsaanbod proberen we hier rekening mee te houden. Daarnaast vinden we het belangrijk bij de advisering naar het voortgezet onderwijs kansrijk te adviseren.

Het kind in de wijk

Wij willen de omgeving van kinderen bij het onderwijs betrekken. Kinderen ontwikkelen zich beter als de normen, waarden en verwachtingen van school, thuis en de straat op elkaar aansluiten.

Bij de ontwikkeling van het kind is een goede communicatie en samenwerking tussen school en ouders van cruciaal belang.

De school is verbonden met de wijk waarin deze staat en de leefwereld van de kinderen die er wonen.

Waar op school veel aandacht is voor formeel leren, is er in deze leefwereld sprake van informeel leren.

Wij zetten de wijk in voor onderwijsgerelateerde activiteiten en sluiten ons onderwijs aan bij gebeurtenissen in de wijk.

Het schoolgebouw en de ruimte eromheen kunnen buiten schooltijden door partners worden gebruikt.

De kinderen van onze school hebben in de wijk te maken met grote verschillen in cultuur en normen en waarden tussen school, thuis en de straat. Wij besteden hier op school aandacht aan. Als kinderen het moeilijk hebben, schakelen we instanties in die kunnen ondersteunen om het kind verder te helpen. We hebben nauwe samenwerkingsrelaties met ondersteunende instanties.

In de komende periode willen we ons oriënteren op de aanstelling van een brugfunctionaris ter ondersteuning van de verbinding van de school met ouders en de wijk.

Professionele trots

Het team werkt aan een goede basis voor de kinderen. Het is daarom voor ieder teamlid belangrijk, dat je ertoe doet, trots bent op je vak en dat je wordt gezien.

Iedereen ontwikkelt zich op persoonlijk en professioneel gebied. We zijn een lerende organisatie. Met alle teamleden worden gesprekken gevoerd in het kader van de gesprekscyclus.

Leerkrachten halen het beste uit zichzelf en op die manier is het ook mogelijk om het beste uit de kinderen te halen.

Wij leveren kwalitatief goed onderwijs, staan open voor ontwikkeling en helpen elkaar bij continue verbetering van ons handelen.

Inclusie & kansengelijkheid

Wij streven ernaar, dat zoveel mogelijk kinderen de basisschool verlaten met goede basisvaardigheden.

Wij willen daarom goed onderwijs bieden aan alle kinderen. Dit zorgt er namelijk voor, dat kinderen de beste kansen hebben om zich in hun verdere leven te ontwikkelen naar hun individuele mogelijkheden.

Wij proberen kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te helpen binnen de school. Er wordt door de leerkrachten gedifferentieerd, zodat alle kinderen betrokken zijn bij de les en worden uitgedaagd. Wij zijn gericht op wat het kind wel kan.

Wij maken gebruik van de expertise van andere organisaties zoals het Dienstencentrum, Kentalis en de Onderwijs Begeleiding Dienst. Er is een goede samenwerking met jeugdhulp.

Wij zorgen ervoor, dat de individuele talenten van de teamleden en kinderen worden benut.

Samenleven, samenwerken en ontmoeten is voor kinderen en teamleden van groot belang. Wij stimuleren daarom dat kinderen met verschillende achtergronden naar onze school komen.

De kansengelijkheid van kinderen neemt toe als alle kinderen onder meer gebruik kunnen maken van kinderopvang in een integraal kindcentrum (IKC). Op deze manier ondersteunen we de ontwikkeling van kinderen in de voorschoolse periode (van 0 tot 4 jaar). Voor kinderen tussen de twee en een half tot vier jaar worden VVE-programma's aangeboden op de dagopvang of peuteropvang (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Voor kinderen vanaf vier jaar worden de programma's aangeboden in groep 1 en groep 2 van de basisschool. Door de extra ondersteuning nemen (taal)achterstanden af en maken kinderen een betere start op de basisschool.

Verder bieden wij in het IKC de kinderen de gelegenheid om deel te nemen aan naschoolse activiteiten.

De kinderen kunnen gratis mee doen aan workshops op diverse gebieden, zoals creativiteit, sport, techniek, cultuur, etc.

Het is daarom belangrijk om de samenwerking binnen het IKC organisatorisch en inhoudelijk te optimaliseren.

Jaarplannen

Organisatie-ontwikkeling	Pijler	Wie	Wat
Taakbeleid Planning en uitvoering taakbeleid-gesprekken. Vastleggen in het programma Cupella.	-Professionele trots	Directie en team	-Planning -Individuele gesprekken over taakbeleid en (na)scholing
Gesprekkencyclus Planning en uitvoering van de gesprekkencyclus	-Professionele trots -Ambitieuze, evidence informed werken	Directie en team	-Planning -Individuele functionerings- of beoordelingsgesprekken -Aandacht voor communicatie in het team (n.a.v. teamtevredenheidsspeiling)
Ziekteverzuim -Ziekteverzuimpercentage <4 -Ziekmeldfrequentie <0.9 -Gemiddelde ziekteverzuimduur <18	-Professionele trots	Directie	-Cijfers 2023-2024: *ZVP: 3,85% *ZMF: 0,87 *GZVD: 15,55 -Aandacht voor werkdruk team (n.a.v. teamtevredenheidsspeiling)
Lerarentekort Creatief omgaan met het lerarentekort	-Professionele trots -Ambitieuze, evidence informed werken	Directie	-Opvangplan absente groepsleraren -Bieden van stageplaatsen -NHS-studenten -Anders Organiseren
Klassenconsultatie IB en directie Zicht houden op kwaliteit	-Professionele trots -Ambitieuze, evidence informed werken	Intern begeleider en directie	-Flitsbezoeken -Afgesproken klassenbezoeken
Collegiale klassenconsultatie Samenwerking verbeteren door meer te overleggen en door middel van onderlinge klassenconsultatie.	-Professionele trots -Ambitieuze, evidence informed werken	Team	-Collegiale klassenconsultatie
Begeleiding nieuwe leerkrachten Met de nieuwe collega's in kaart brengen wat er aan begeleiding en scholing wenselijk/nodig is en dit organiseren.	-Professionele trots -Ambitieuze, evidence informed werken	Nieuwe collega's, IB-er en directie	-Start- en evaluatiegesprekken -Begeleiding/coaching -(Na)Scholing
Integraal KindCentrum (IKC) Onderlinge samenwerking continueren en verbeteren	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Directie en Babino	-Meerjarenplan omzetten in jaarplan (werkdocument) -Afspraken maken
Leerlingenraad De Zoeker heeft een leerlingenraad. We vinden het belangrijk dat de leerlingen een stem hebben en meedenken over de school.	-Inclusie en kansengelijkheid -Kind in de wijk	Directie	-De leerlingenraad komt eens in de zes weken bij elkaar. -De leerlingen brengen punten in. -De directie brengt schoolzaken aan de orde.

Onderwijsvernieuwing	Pijler	Wie	Wat
Doorgaande leerlijn Binnen de school streven wij ernaar de doorgaande lijn te optimaliseren. De focus ligt hierbij voornamelijk op de doorgaande leerlijn van groep 1/2 naar groep 3.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Directie en team	-Agendapunt bouw- en teamoverleg -Gezamenlijk project (Blink)
SchoolBibliotheek M.i.v. dit schooljaar hebben we geen BiebBus meer. Het gebruik en de organisatie van de SchoolBibliotheek wordt voor alle groepen geoptimaliseerd.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Team	-Optimaliseren van in- en uitleensysteem
Rekenen Verbeteren (gedifferentieerd) rekenaanbod.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Team	-Verdere implementatie hybride versie WIG in de groepen 4 t/m 8 -Groepsdoorbroken werken in de groepen 7 en 8 -Plusgroep rekenen -Gebruik programma Fluisterend Leren, Met Sprongen Vooruit en toetsen Bareka
Begrijpend Lezen Implementatie van de methode Blink Lezen.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Team	-Verder implementatie in de groepen 4 t/m 8 -Groepsdoorbroken werken in de groepen 7 en 8 -Stillezen stimuleren
Projectonderwijs Implementatie van de methode Blink Geïntegreerd.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Team	-Verdere implementatie in de groepen 3 t/m 8 -Oriëntatie thema's voor de groepen 1/2
Aanvankelijk Lezen De methode Veilig Leren Lezen wordt al geruime tijd gebruikt in groep 3. Is deze methode aan vervanging toe? (gezien de verandering van de populatie).	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Collega's van de groepen 1 t/m 3	-Oriënteren op nieuwe methodes -Beslissing nemen of VVL vervangen moet worden -Aanschaf nieuwe methode
Ontwikkeling	Pijler	Wie	Wat
Scholing in traumaverwerking Wij willen leren leerlingen met een trauma nog beter begeleiden. Er komen steeds meer leerlingen met een trauma op De Zoeker.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken -Professionele trots	Team	-Kanjerttraining -Scholing
Scholing in gedrag Wij willen onze kennis vergroten ten aanzien van ADHD, ADD, PDD NOS	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken -Professionele trots	Team	-Kanjerttraining -Scholing -Gedragsprotocol

NT2 Het team moet verder bekwaamd raken in NT2-onderwijs, omdat de leerlingpopulatie van de school in een snel tempo veranderd.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken -Professionele trots	Team	-Training -Ondersteuning in kleine groepen door onderwijsassistenten -Aandacht voor taken van de brugfuctionaris (n.a.v. oudertevredenspeiling)
ICT We willen meer aandacht schenken aan de digitale vaardigheden van de leerlingen.	-Inclusie en kansengelijkheid -Ambitieuze, evidence informed werken	Team	-Training -Plan maken voor digitale activiteiten
Bewegen Een uitdagend en leerrijk schoolplein is ons streven om leerlingen de ruimte te kunnen bieden om samen te kunnen spelen en lekker te kunnen bewegen.	-Kind in de wijk -Inclusie en kansengelijkheid	Directie	-Opknappen en vergroenen van het schoolplein -Aanschaf spel- en speelmaterialen voor binnen en buiten -Extra gymlessen groepen 1/2 door Broeks Events

PR en communicatie

Met de SchoolPraat-app van De Zoeker communiceren we op een snelle en efficiënte manier met de ouders/verzorgers van de leerlingen.

Op deze app staat de jaarkalender, nieuws (zoals de maandelijkse Oudermemo), nieuws uit de groepen (tweewekelijks), informatie over het team, foto, etc. Met de gesprekkenplanner in de app kunnen ouders/verzorgers bovendien zelf een tijd reserveren voor een 10-minutengesprek.

De Zoeker heeft geen Open Huis. Ouders/verzorgers die voor hun kind belangstelling hebben voor De Zoeker kunnen een rondleiding door directie krijgen.

Elke schooldag start met een briefing in het team. Daarnaast hebben we regelmatig team- en bouwvergaderingen. Verder communiceert het team via de Whats-app-groep en komt er op vrijdag wekelijks een Teammemo uit.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie door de ouders/verzorgers gekozen ouderleden en drie door het team gekozen personeelsleden. De leden van de MR zijn als ouder/verzorger of als leerkracht betrokken bij basisschool De Zoeker. Vanuit deze betrokkenheid denken en beslissen deze leden mee over beleidszaken om daarmee een bijdrage te leveren aan een plezierige, veilige, leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs op De Zoeker. De MR geeft daarbij zowel gevraagd als ongevraagd advies en feedback aan de schooldirectie. De raad spreekt daarbij voor zowel ouders/verzorgers en kinderen als voor personeel.

De MR bestond in het schooljaar 2024-2025 uit de volgende drie ouders en drie personeelsleden:

Personeelsgeleding: Marjolijn Visser, Josia Kwantes en Karin Beernink.

Oudergeleding: Robin Witbaard, Pieter Vlam en Yorick Kuijper

De vergadering is opgedeeld in drie delen:

1. Voorbespreking en voorbereiding MR zonder directeur
2. Mededelingen directeur en vragen van/aan directeur
3. Besluitvorming zonder directeur

In het schooljaar 2024-2025 heeft de MR vijf keer vergaderd. Onderwerpen die veel aandacht hebben gekregen tijdens de MR vergaderingen: de ouderbijdragen; het lerarentekort; de functie van brugfunctionaris; de wijk; het schoolplein en de verkeersveiligheid rondom school.

-Parkeren rond de school

Het jaarverslag van de MR kunt u vinden op de website.

Opbrengsten

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal: **de schoolweging**.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders,
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
3. het land van herkomst van de ouders,
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van de school is **32,81**.

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In afbeelding 1 is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Je interpreteert de schoolweging als volgt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten.

In een school met een lage(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend stimulerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling.

Tussenopbrengsten februari 2025

Afname gemiddelden per leerjaar en groep						
Leerjaar	LIn	Afn	LIn Tot	VS	LG	EN GN
3						
DMT 2018	41	41	15.63	17.22	13.10	
RW-3.0	41	41	140.09	114.69	113.70	
SP-3.0						
3A	20	41	198.53	145.13		
3B	21	41	196.94	145.13		
4						
DMT 2018	26	26	42.54	44.50	42.49	
RW-3.0	26	26	164.16	161.87		166.90
SP-3.0	26	26	249.23	237.03		
5						
BL-3.0	35	36	155.20	154.34		
DMT 2018	36	36	56.83	62.37	66.92	
RW-3.0						
4/5	18	36	193.59	202.09	212.70	
5	18	36	202.21	202.09	212.70	
SP-3.0	36	36	302.47	295.35		
6						
BL-3.0	36	36	174.23	173.65		
DMT 2018	36	36	82.32	76.01		79.11
Leestekens Lib	35	36	235.36	207.26		
RW-3.0	36	36	238.06	227.39	227.30	
SP-3.0	36	36	320.74	316.89		
7						
BL-3.0	45	45	183.78	189.17		
DMT 2018	43	45	89.97	87.32	85.67	
Leestekens Lib	37	45	270.01	246.65		
RW-3.0						
7A	22	45	244.05	251.39	240.40	
7B	23	45	255.71	251.39	240.40	
SP-3.0	45	45	358.55	349.32		
SPWW Lib	32	45	143.17	134.79		

Verklaring afkortingen tabel:

DMT = technisch leestoets

RW = rekentoets

BL = begrijpend leestoets

SP = spellingtoets

SPWW = werkwoordtoets

Referentieniveaus groepen 8:

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8A	20	0%	100%	70%	0%	100%	50%	10%	90%	25%	3%	97%	48%
8B	19	5%	95%	63%	5%	95%	53%	26%	74%	47%	12%	88%	54%
Alle groepen	39	3%	97%	67%	3%	97%	51%	18%	82%	36%	8%	92%	51%

Adviezen naar aanleiding van de Doorstroomtoets:

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies					
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo
8A	20	0%	25%	25%	25%	10%	15%
8B	19	5%	21%	5%	32%	37%	0%
Alle groepen	39	3%	23%	15%	28%	23%	8%

Definitieve adviezen:

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies					
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo
8A	20	0%	25%	25%	25%	10%	15%
8B	19	5%	21%	5%	32%	37%	0%
Alle groepen	39	3%	23%	15%	28%	23%	8%

Brede school-activiteiten

De activiteiten van de Brede School (naschoolse) activiteiten waren weer gratis voor de kinderen van De Zoeker. Er is veel belangstelling voor deze activiteiten. Wij werken met een eerlijk systeem waarbij we iedereen evenveel kansen bieden om deel te nemen.

Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

Onze partner in kinderopvang is Babino. Zowel op directie- als werkvloerniveau heeft veel overleg plaatsgevonden.

Inclusie en kansengelijkheid

Ondersteuning op de school

De meeste kinderen op de school hebben genoeg aan de basisondersteuning van de eigen leerkracht. In sommige gevallen heeft een kind meer nodig. Die kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie van de eigen leerkracht, of in sommige gevallen van een onderwijsondersteuner in een klein groepje buiten de klas. Ook kunnen veel kinderen extra geholpen worden door ouderhulp, bijvoorbeeld met lezen.

Ondersteuningsarrangementen

Als een kind echt speciale onderwijsbehoeften heeft die de basisondersteuning te boven gaan, kunnen we een arrangement aanvragen bij het dienstencentrum. Het gaat dan om complexe problematiek (niet alleen leerproblemen). Dit noemen we een OOA. Deze kinderen worden begeleid door een specialist en krijgen een paar uur per week extra hulp van een externe deskundige. De hulp aan deze kinderen wordt regelmatig geëvalueerd met alle betrokkenen en vastgelegd in een plan van aanpak.

Dit schooljaar waren er zes kinderen op school die een OOA hadden. Ook hadden zeven leerlingen extra ambulante begeleiding via Kentalis vanwege TOS (een taalontwikkelingsstoornis). Zij krijgen wekelijks extra begeleiding op school.

Ondersteuningsteam

Op school hebben we gepland overleg over de leerlingondersteuning. In het overleg van directeur en intern begeleiders wordt een deel van de vragen al besproken. Hier is ook de schoolondersteuner bij aanwezig.

Voor de meer complexe hulpvragen hebben we het ondersteuningsteam (SOT en BOT). Het ondersteuningsteam komt ongeveer maandelijks bij elkaar. Dit schooljaar zijn we acht keer bijeen gekomen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur (voorzitter), de schoolondersteuner, de schoolverpleegkundige, de zorgcoördinator van de onderbouw en de zorgcoördinator van de bovenbouw. Op afroep kunnen verschillende specialisten aanwezig zijn zoals de rekenspecialist, de taalspecialist, de gedragsspecialist of de schoolmaatschappelijk werkster.

Ook kunnen externe specialisten aanschuiven om te adviseren of extra informatie in te brengen, bijvoorbeeld als ze een onderzoek gedaan hebben bij een kind. Naast deze vaste deelnemers is de leerkracht van het kind dat besproken wordt altijd aanwezig en kunnen de ouders/verzorgers ook aanwezig zijn.

Dit schooljaar zijn er vier kleuters die nog een jaar zullen verlengen in groep 2. Eén leerling op grond van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de andere drie leerlingen vanwege een taal- en ontwikkelingsachterstand.

Daarnaast zijn er drie leerlingen die doubleren. Het betreft drie leerlingen in groep 3 vanwege forse leerachterstanden op reken- en taalgebied.

Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders en het ondersteuningsteam.

Dit schooljaar zijn er drie leerlingen, die een TLV hebben gekregen. Eén leerling ging naar het SBO Dynamica Noordsterweg (TLV in september 2024, start in januari 2025), één leerling heeft een TLV gekregen voor SBO in maart 2025. Deze leerling kan in september 2025 starten op Dynamica Noordsterweg.

Voor een derde leerling is een TLV voor SO afgegeven op 30 juni j.l. Ouders zijn het niet eens met de verwijzing. Het is op dit moment nog niet duidelijk of ouders zullen overgaan tot aanmelding. Eén TLV-aanvraag is ingetrokken. De leerling gaat naar een school van een ander bestuur. De school is op de hoogte gesteld van de TLV-aanvraag.

Jeugdteam en Veilig Thuis

De intern begeleiders hebben dit jaar ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Ook is er contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en school. Wanneer dit om individuele vragen gaat wordt eerst toestemming aan de ouders gevraagd. In incidentele gevallen is er ook contact met de Veilig Thuis. Daarnaast hebben de intern begeleiders contact met schoolmaatschappelijk werk. Zo gewenst sluiten deskundigen vanuit het jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen aan bij (ouder)gesprekken of ondersteuningsteams.

De samenwerking met Veilig Thuis is positief verlopen. Zij hebben ons kunnen adviseren bij individuele casuïstiek. Schoolmaatschappelijk werk sluit aan tijdens een ondersteuningsteam (OT) en zij kan op aanvraag van de school e/o ouders ondersteuning bieden. De samenwerking verloopt goed.

De samenwerking met het Jeugdteam is dit jaar minder dan voorheen. Ons aanspreekpunt van Jeugdteam 2 is langdurig ziek en zij is helaas niet vervangen. De samenwerking met ambulante hulpverleners is wisselend en hangt sterk af van de hulpverlener die betrokken is.

OOA's indien van toepassing

Dit schooljaar hebben 4 kinderen gebruik gemaakt van een OOA van Zaan Primair. In januari 2025 is een OOA afgesloten. Voor de overige drie leerlingen is een OOA afgegeven tot aan het einde van het schooljaar. Komen schooljaar is voor twee nieuwe leerlingen een OOA aangevraagd.

Personeel

Schoolformatieplan

Het schoolformatieplan is uitgevoerd zoals was afgesproken. Gedurende het schooljaar hebben wij vanuit het ondersteuningsbudget het aantal uren ondersteuning kunnen uitbreiden. In iedere groep kan op deze manier een beperkt aantal kinderen extra worden begeleid.

Professionalisering

De professionalisering richtte zich op de volgende thema's:

Doel	Verbeteren van pedagogische sfeer in de school
Activiteiten	(Na)scholing Kanjertraining
Deelnemers	Diverse teamleden
Doel	Tools voor lastige oudergesprekken krijgen
Activiteiten	Teamscholing
Deelnemers	Alle teamleden
Doel	Verbeteren rekenresultaten
Activiteiten	Scholing Met Sprongen Vooruit
Deelnemers	Diverse teamleden
Doel	Arbo-beleid continueren
Activiteiten	Cursus BHV
Deelnemers	Diverse teamleden

Studenten/stagiaires

De Zoeker heeft dit schooljaar plaats geboden voor veel stagiaires. Deze stagiaires zijn afkomstig van verschillende opleidingen: MBO onderwijsassistenten(2x) en gymdocenten(1x) en HBO (7x PABO).

Daarnaast hebben we veel snuffelstagiaires gehad van scholen voor voortgezet onderwijs.

De Zoeker is voor PABO-studenten een NHS-school. Dit betekent dat een aantal studenten naast de wekelijkse stagedag een extra dag op De Zoeker zijn om onderzoek te plegen.

Thema's vanuit de school

Wij zien dat de schoolpopulatie in een snel tempo aan het veranderen is. Een groot deel van de kleuter-aanmeldingen is van allochtone afkomst. Dit geldt ook voor de instromende verhuizers en kinderen die van de Kernschool komen. Deze verandering vraagt veel van de ondersteuning van de kinderen door het team. Veel kinderen komen binnen met een behoorlijke taalachterstand en dit heeft invloed op de resultaten van de kinderen.

Verder zien we steeds meer kinderen die veel aandacht en ondersteuning nodig hebben qua gedrag.

Wij vinden het welbevinden van de kinderen erg belangrijk en zien dit als de basis voor de ontwikkeling van de kinderen. Dit vraagt echter veel tijd en energie van de teamleden.

Ondanks bovenstaande aandachtspunten zijn we trots op De Zoeker. Er hangt een fijne, rustige sfeer in de school waarin de meeste kinderen en volwassenen zich veilig en prettig voelen.

Nawoord

Ondanks het grote personeelstekort in het basisonderwijs hebben we de kinderen van De Zoeker optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling doordat we de beschikbare formatie volledig konden inzetten.

Het team heeft het schooljaar 2024-2025 als een plezierig schooljaar ervaren.