

De Zoeker

Openbare Basisschool De Zoeker

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG & sponsering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Zoeker.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Zoeker

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zoeker
Fortuinweg 12
1544VX Zaandijk

☎ 0756287146
🌐 <http://www.obs-de-zoeker.nl>
✉ info@obs-de-zoeker.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frederike Bax	f.bax@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6222
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
288

We zien dat het aantal instromende kleuters stijgt. Dit zal de komende jaren toenemen. Bovendien worden veel verhuizende leerlingen ingeschreven als mede leerlingen van de Kernschool. Het is onze ambitie dat alle kinderen uit de eigen wijk hun basisschooltijd op De Zoeker zullen doorbrengen, maar door een tekort aan groepslokalen moeten we in bepaalde groepen wachtlijsten hanteren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Zoeker is een openbare basisschool in de wijk Rooswijk van de gemeente Zaanstad. Als integraal kindcentrum hebben we een veelzijdig aanbod met veel aandacht voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. De Zoeker is een school waar kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze leuk vinden.

Wij willen onze kinderen heel graag kansen bieden. De school kent een goede zorgstructuur en heeft een betrokken en hardwerkend team. Op alle vakken zijn doorgaande leerlijnen waar we veel aandacht aan besteden. Wij kijken vooral wat kinderen kunnen, wie extra aandacht nodig heeft en wie er uitgedaagd moet worden.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en schrijven, verbanden kunnen leggen, simpele berekeningen kunnen maken en kennis van de wereld hebben. Wij leggen de nadruk op positief gedrag door met gedragsverwachtingen te werken. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als ze een positief zelfbeeld hebben. Wij proberen een sfeer te scheppen waarin kinderen met plezier naar school gaan en waarin ze elkaars afkomst en cultuur waarderen en respect voor de ander voorop staat. Belangrijk is dat de kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor een plezierige en veilige sfeer in de school.

Op De Zoeker denken wij in kansen en geloven we in de mogelijkheden en het talent van ieder kind. Om dat talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind voldoende zelfvertrouwen krijgt en zijn/haar gevoel van eigenwaarde stijgt. Dat is een belangrijke basis om jezelf te kunnen ontwikkelen.

Het team van De Zoeker wil dat alle kinderen, ouders en medewerkers een plezierige schooltijd doormaken waarin heel veel geleerd wordt op cognitieve vlak, maar ook op creatief, cultureel, motorisch en sociaal-emotioneel gebied. De Zoeker is een integraal kindcentrum (IKC) en werkt onder andere samen met Babino, logopedie, fysiotherapie, Kentalis, etc.

Identiteit

De Zoeker is een openbare basisschool in de wijk Rooswijk van de gemeente Zaanstad.

Als integraal kindcentrum hebben we een veelzijdig aanbod met veel aandacht voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. De Zoeker is een school waar kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze leuk vinden. Wij willen onze kinderen heel graag kansen bieden.

De school kent een goede zorgstructuur en heeft een betrokken en hardwerkend team.

Op alle vakken zijn doorgaande leerlijnen waar we veel aandacht aan besteden. Wij kijken vooral wat kinderen kunnen, wie extra aandacht nodig heeft en wie er uitgedaagd moet worden.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen en schrijven, verbanden kunnen leggen, simpele berekeningen kunnen maken en kennis van de wereld hebben.

Wij leggen de nadruk op positief gedrag door met gedragsverwachtingen te werken. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als ze een positief zelfbeeld hebben.

Wij proberen een sfeer te scheppen waarin kinderen met plezier naar school gaan en waarin ze elkaars afkomst en cultuur waarderen en respect voor de ander voorop staat. Belangrijk is dat de kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor een plezierige en veilige sfeer in de school.

De Zoeker is een integraal kindcentrum (IKC) en werkt onder andere samen met Babino, logopedie, fysiotherapie, Kentalis, etc.

De uitgebreide visie van De Zoeker vindt u terug op de website van de school:

<https://www.obs-de-zoeker.nl>

Op De Zoeker denken wij in kansen en geloven we in de mogelijkheden en het talent van ieder kind.

Om dat talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen.

Wij inspireren en motiveren, zodat een kind voldoende zelfvertrouwen krijgt en zijn/haar gevoel van eigenwaarde stijgt. Dat is een belangrijke basis om jezelf te kunnen ontwikkelen.

Het team van De Zoeker wil dat alle kinderen, ouders en medewerkers een plezierige schooltijd doormaken waarin heel veel geleerd wordt op cognitieve vlak, maar ook op creatief, cultureel, motorisch en sociaal-emotioneel gebied. Op De Zoeker doen we er alles aan om uit de kinderen te halen wat er in zit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen	 3 u 00 min	 1 u 30 min
Projecten	 2 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Creatief	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	8 u 30 min	8 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is, wordt de groep de eerste schooldag altijd opgevangen. Dat kan zijn door een andere groepsleerkracht, een onderwijsassistent of door de groep te verdelen onder de andere groepen. Als de vervanging voor een langere tijd nodig is en er geen oplossing is voor de opvang van de groep, worden de ouders/verzorgers verzocht hun kind de tweede en de derde dag thuis te houden. De kinderen krijgen werk mee naar huis. Als de groepsleraar nog langer afwezig is, wordt de groep per toerbeurt door een andere groepsleerkracht opgevangen en wordt zijn/haar groep naar huis gestuurd. Deze kinderen krijgen ook werk mee naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit plan is een onderdeel waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Wij vragen ons steeds af:

- ☐ Doet De Zoeker de goede dingen?
- ☐ Doet De Zoeker de goede dingen goed?
- ☐ Hoe weten wij dat? ☐ Vinden anderen dat ook?
- ☐ Wat doet De Zoeker met die wetenschap?

Op De Zoeker werken wij systematisch aan het verbeteren van de opbrengsten van onze kinderen (OGW opbrengstgericht werken).

Leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt tot het ogenblik dat hij of zij de school verlaat proberen wij het kind op alle gebieden zo goed mogelijk te begeleiden. Niet alleen op het gebied van de verwerving van kennis, maar ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied willen wij nauwkeurig in kaart brengen. Dit alles doen wij met behulp van ons leerlingvolgsysteem.

In de kleuterbouw maken wij gebruik van de methode Kleuterplein, LOGO3000 en toetsen van CITO. Met Kleuterplein werken we doelgericht aan alle tussendoelen. Kleuterplein werkt spelenderwijs aan taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met behulp van de registratie en observatielijsten kunnen wij elk kind in kaart brengen of hij/zij zich ontwikkelt. Logo3000 is de methode die wij hanteren ter verbreding en verbetering van de woordenschat van onze leerlingen. Logo 3000 is een woordenschatmethode die werkt vanuit de BAK. De methode heeft de woorden vanuit de BAK verwerkt in een grote verscheidenheid aan didactisch materiaal, zodat de leerkrachten een minimale voorbereidingstijd hebben en zich vooral kunnen richten op een goed functioneel taalaanbod. Logo 3000 wordt dagelijks in de klas ingezet. Elke week is er een nieuw woord van de week wat aangeboden wordt, 4 keer per week wordt er gewerkt met een woordweb en 1x per 2 weken wordt er een nieuwe praatplaat aangeboden. De woorden, woordwebben en praatplaten hangen op een zichtbare plek in de klas. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de methode LOOQIN, waarmee het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen in kaart brengen. Vier keer per jaar vullen wij dit sociaal-emotionele volgsysteem is om op deze manier de kinderen goed in kaart te brengen.

Indien een kind zich niet voldoende ontwikkelt, dan wordt er gekeken naar de oorzaak van stagnatie in de ontwikkeling van het kind. Afhankelijk van de oorzaak wordt er gekeken of er interventies ingezet moeten gaan worden. Indien er interventies nodig zijn worden deze verwerkt in een individueel handelingsplan (IHP). De doelen uit het individueel handelingsplan worden meegenomen in het groepsplan en in de dagplanning. Naast de observatie en registratiebladen van Kleuterplein, LOGO 3000 en LOOQIN telt ook de CITO uitslag mee om het onderwijsaanbod per leerling op maat af te stemmen.

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden aan de hand van de methode gebonden toetsen en met behulp van landelijk gestandaardiseerde toetsen van het CITO. Hiermee kunnen wij de vorderingen van uw kind voor wat betreft de kennisgebieden nauwkeurig in kaart brengen. De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen worden omgezet in vaardigheidsscores en in DLE's (didactisch leeftijd equivalent). Dit betekent dat we uw kind kunnen beoordelen ten aanzien van het niveau dat hij/zij zou moeten beheersen op basis van het aantal maanden genoten vanaf groep 3. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen wij met behulp van LOOQIN en de lessen van de Kanjertraining. Bij LOOQIN vullen de leerkrachten driemaal per jaar van ieder kind een vragenlijst in. Vanaf groep 5 wordt er voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van SCOL. Tevens vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ook een eigen vragenlijst in. Van elk kind houden wij in ons archief een leerlingendossier bij met de resultaten van de diverse toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem en de diverse rapportages.

Opbrengstanalyse

Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten en zorgspecialist tijdens de groepsbesprekingen de cito-resultaten. Twee keer per jaar worden de resultaten en opbrengsten op schoolniveau besproken. Wij maken hierbij gebruik van trendanalyses, resultaten en opbrengsten (zowel methode gebonden toetsen als CITO en observaties). Jaarlijks worden op schoolniveau door het team de streefdoelen vastgesteld en geëvalueerd. De streefdoelen worden in het jaarplan opgenomen. Tevens worden deze resultaten door de directie besproken met de clusterdirecteur van onze school.

Onderwijs inspectie

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit op alle basisscholen. Daarnaast controleert de inspectie de naleving van de wettelijke vereisten, de rechtmatige besteding van middelen, het financieel beheer en de financiële positie van scholen. Ieder jaar kijkt de inspectie of een school voldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald welk type toezicht een school nodig heeft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie beschrijving hierboven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De groepsleerkracht speelt een centrale rol en is dagelijks, preventief, bezig met de ondersteuning van de kinderen. De groepsleerkracht neemt maatregelen om problemen van leerlingen, die uit het dagelijks onderwijs voortvloeien, te voorkomen.

De basis van het onderwijs op De Zoeker is de leerstofjaarplanning die aan het begin van het jaar voor alle vakgebieden door de groepsleerkracht wordt opgesteld. Op De Zoeker wordt gewerkt met groepsplannen voor de vakgebieden, spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Het opstellen van deze groepsplannen gebeurt aan de hand het pedagogisch/didactisch groepsplan, LOVS, methode gebonden toetsen en de dagelijkse observaties. Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen en indien nodig voor individuele leerlingen zijn opgenomen.

Indien een kind op een bepaald vakgebied uitvalt, maar door middel van bijvoorbeeld verlengde instructie of aangepaste werkvorm de lesstof van de groep kan volgen, wordt de extra zorg voor dit kind opgenomen in het groepsplan. De groepsleerkracht geeft extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. Hij of zij geeft deze extra begeleiding op basis van systematisch verkregen signaleringsgegevens uit toetsen en observaties.

Binnen de school wordt een voorspelbare en rijke leeromgeving gecreëerd. Groepsleerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen. Er is een taakgericht klimaat. Op didactisch gebied geven de leerkrachten instructies volgens het IGD-model. Dit staat voor Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie. Een goede instructie doet er namelijk toe voor kinderen. Verder hanteren we in alle groepen de principes van 'Teach like a Champion', omdat we hiermee de betrokkenheid van de kinderen vergroten en dat is de sleutel tot succes. In de groepen 4 tot en met 8 bieden we de kinderen taal en rekenen hybride aan: een combinatie van een schriftelijke en digitale verwerking van de stof.

Twee keer per jaar worden de toets resultaten/opbrengsten van het Cito-LVS besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Vanuit ons leerlingvolgsysteem ESIS bespreken we per groep de groepsanalyses. Hieruit voortvloeiend worden er interventies ingezet. Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: Wij streven ernaar een eigen leerlijn pas vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden. Als de school verwacht dat een kind onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (praktijk uitstroom/ VMBO LWOO), stelt de leerkracht, samen met de IB-er, een individuele leerlijn op (OPP). Een eigen leerlijn/OPP (ontwikkelperspectiefplan) wordt incidenteel ingezet voor kinderen die op één of meerdere gebieden een ander programma dan het reguliere programma moeten volgen. Het gaat hier dus niet om kinderen die binnen het groepsplan speciale acties uitvoeren en binnen de bandbreedte van het reguliere aanbod tot het eind van de basisschool mee kunnen komen. We stellen het aangepaste programma zo op, dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. In de praktijk stromen deze kinderen meestal uit naar Praktijkonderwijs of VMBO met LWOO. Het besluit tot het inzetten van een eigen leerlijn wordt besproken in het Ondersteuningsteam, meestal na een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de 10 ouders. De ouders worden in dit proces meegenomen.

De eigen leerlijn bevat:

- Een ontwikkelperspectief voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van een kind.
- Tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelperspectief.
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.

Er zijn diverse mogelijkheden om hoogbegaafde kinderen het onderwijs te geven waar zij recht op hebben. Dat kan in de eigen school. In het kader van passend onderwijs nemen alle Zaan Primair scholen deel aan een specifiek traject. Dat heeft tot doel om meer uitdagend onderwijs structureel op te nemen in het lesprogramma. Voor sommige kinderen komt dat echter onvoldoende tegemoet aan hun onderwijsbehoefte. Deze kinderen kunnen één ochtend per week gebruik maken van het aanbod van de Plusklas onder leiding van een daartoe opgeleide leerkracht. De Plusklassen van Zaan Primair richten zich op de kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Naast het specifieke plusklastraject krijgen de meerbegaafde kinderen ook extra aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen. Wanneer de groepsleerkracht aan de hand van de toetsen signaleert dat er sprake is van stagnatie of terugval, dan bestaat de mogelijkheid om de expertise van een van de specialisten in te zetten. Mocht dit onvoldoende resultaat opleveren, dan bespreekt de leerkracht het kind met de intern begeleider. Binnen de schoolwerken we met onderwijsassistenten die kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling.

De specialisten ondersteunen de leerkrachten wanneer er hulpvragen zijn. Daarnaast dragen zij zorg voor de ontwikkeling van deze vakgebieden, houden ontwikkelingen in de gaten en zorgen ervoor dat de school zich op deze punten blijft ontwikkelen. De school zet in op vroegtijdige signalering van ontwikkelingsproblematiek bij kleuters en kinderen in groep 3. De school heeft als doelstelling om problematiek bij de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren omzodoende direct passende zorg te organiseren. Er is regelmatig overleg tussen Babino en De Zoeker rondom de instroom van kinderen binnen de basisschool.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jonge kind specialist

Wij volgen kinderen ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij middels MijnRapportFolio, SCOL en LOOQIN. Door gebruik te maken van deze instrumenten zorgen wij, dat de kinderen goed in beeld zijn. Vanaf groep 6 vullen kinderen ook zelf de SCOL-vragenlijst in. Ook in MijnRapportFolio vullen de groepsleerkrachten en de kinderen vanaf groep 5 dit onderdeel in. Daarnaast biedt onze methode Kanjertraining mogelijkheden om een groep en/of individueel kind in beeld te brengen wanneer er zorgen zijn rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kentalis
- Autisme-specialist
- Specialist passend onderwijs

Wij zorgen ervoor, dat iedere kind op het juiste niveau werkt. Voor kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, is er ondersteuning op individueel en groepsniveau. De kinderen die meerbegaafd zijn, werken met Projectwerk of kunnen geplaatst worden in een externe Plusklas. Wij werken onder andere samen met het Dienstencentrum, een logopediste, een fysiotherapeute, Kentalis (voor kinderen met een TOS), de Onderwijsversterkers (voor leerlingen met dyslexie), BroeksEvent (sportlessen) en de openbare bibliotheek. Door de samenwerking met deze externen kunnen wij de kinderen tijdens schooltijd de juiste ondersteuning en begeleiding bieden. Daarnaast zijn in de school meerdere onderwijsondersteuners werkzaam, die de groepsleraren in verschillende groepen ondersteunen en/of met kleine groepjes kinderen werken. Wij bieden een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen. In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Overleg op leerlingniveau met de intern begeleider vinden minimaal drie keer per schooljaar plaats. Vorderingen, resultaten en aanpak worden besproken. Waar nodig wordt een kind besproken in een SOT/BOT. De ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Fysiotherapie (basis-)schoolkinderen

Oudere kinderen kunnen motorisch onhandig zijn of houterig bewegen, vaak hun evenwicht verliezen en/of veel uit hun handen laten vallen. Ook kan een kind een passieve (slappe) of slechte lichaamshouding hebben. Er kan sprake zijn van een conditieprobleem of sportblessure. Een kind kan moeilijk stilzitten in de klas, moeite hebben met het schrijven of het bijbenen van het tempo van de klas. Dit alles kan een kind in problemen brengen. Kortom, bewegingsproblemen kunnen veel invloed hebben op het welbevinden van het kind en het functioneren in een groep. Voorbeelden van indicaties bij kinderen van 4-12 jaar: Vertraagde motorische ontwikkeling, DCD, schrijfproblemen van motorische oorsprong, ADHD, afwijkend /opvallend looppatroon, ademhalingsproblematiek, conditieproblemen, houdingsproblemen, orthopedische problematiek, JCA (jeugdreuma), neurologische problematiek.

Wie ben ik? Ik ben Astrid van Ormondt, een fysiotherapeut werkzaam in fysiotherapiepraktijk Vijfhoek in Zaandam. Daarnaast behandel ik op scholen kinderen. Op De Zoeker ben ik aanwezig op de woensdagochtend. In de kleuterspeelzaal worden problemen op het gebied van de grove motoriek behandeld en in het kamertje naast de ib'er kunnen fijn motorische problemen (waaronder schrijfmotoriek) behandeld worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar, dat zoveel mogelijk kinderen de basisschool verlaten met goede basisvaardigheden. Wij willen daarom goed onderwijs bieden aan alle kinderen. Dit zorgt er namelijk voor, dat kinderen de beste kansen hebben om zich in hun verdere leven te ontwikkelen naar hun individuele mogelijkheden.

Wij proberen kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te helpen binnen de school. Er wordt door de leerkrachten gedifferentieerd, zodat alle kinderen betrokken zijn bij de les en worden uitgedaagd. Wij zijn gericht op wat het kind wel kan. Wij maken gebruik van de expertise van andere organisaties zoals het Dienstencentrum, Kentalis en de Onderwijs Begeleiding Dienst. Er is een goede samenwerking met jeugdhulp.

Wij zorgen ervoor, dat de individuele talenten van de teamleden en kinderen worden benut. Samenleven, samenwerken en ontmoeten is voor kinderen en teamleden van groot belang. Wij stimuleren daarom dat kinderen met verschillende achtergronden naar onze school komen.

De kansengelijkheid van kinderen neemt toe als alle kinderen onder meer gebruik kunnen maken van kinderopvang in een integraal kindcentrum (IKC). Op deze manier ondersteunen we de ontwikkeling van kinderen in de voorschoolse periode (van 0 tot 4 jaar). Voor kinderen tussen de twee en een half tot vier jaar worden VVE-programma's aangeboden op de dagopvang of peuteropvang (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Voor kinderen vanaf vier jaar worden de programma's aangeboden in groep 1 en groep 2 van de basisschool. Door de extra ondersteuning nemen (taal)achterstanden af en maken kinderen een betere start op de basisschool.

Verder bieden wij in het IKC de kinderen de gelegenheid om deel te nemen aan naschoolse activiteiten. De kinderen kunnen gratis mee doen aan workshops op gebied van creativiteit, sport, techniek, cultuur, etc. Het is daarom belangrijk om een goede samenwerking binnen het IKC te realiseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

We proberen de leerlingen altijd mee te nemen in het aanbod dat zij van ons krijgen.

Extra informatie

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Een speerpunt van de school is het richten op een passend aanbod voor kinderen die afkomstig zijn van de Kernschool en voor kinderen met een NT2 of TOS problematiek. Daarnaast willen wij ons als school nog meer specialiseren op kinderen met een zeer lage intelligentie, zodat wij ook hen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden.

Tevens bieden wij in de school de mogelijkheid voor het volgen van logopedie, fysiotherapie, ondersteuning bij TOS en ondersteuning bij Dyslexie. In de school zijn meerdere onderwijsassistenten aanwezig die de leerkrachten in verschillende groepen ondersteunen en die met kleine groepjes kinderen aan het werk gaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door iedereen actief te betrekken en dezelfde (kanjer)taal te spreken. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden. Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag.

Kanjertraining helpt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Kanjertraining is erkend door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) als 'effectief volgens sterke aanwijzingen'. Het KanVAS (Kanjer Volg- en AdviesSysteem) meet sociale veiligheid bij kinderen en is gratis voor scholen met een geldige Kanjerlicentie.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, gezag, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Via de methode Kanjertraining, SCOL en LOOQIN wordt de sociale veiligheidsbeleving van kinderen gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Kwantes	j.kwantes@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. Oomen	b.oomen@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Zoeker hecht veel waarde aan de samenwerking met en het betrekken van de omgeving. In het ontwikkelen van het onderwijs zien wij ouders als onze educatieve partner. Wij willen graag overleggen met ouders wat zij belangrijk vinden in het onderwijs aan hun kind. Ook horen wij graag van ouders welke ideeën zij hebben over opvoeden en de aansluiting tussen schoolse situatie en thuissituatie. Onderwijs geven betekent hart hebben voor kinderen en er elke dag weer zijn voor elk kind en aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind. Leerkracht zijn is daardoor een behoorlijk intensief en zwaar beroep. Dit betekent dat een leerkracht wel eens over het hoofd ziet dat hij ouders tijdig moet informeren als er zorg is. Wij vragen ouders daarom met ons mee te denken en bij vragen of twijfel tijdig aan de bel te trekken. Dat voorkomt teleurstellingen of onduidelijkheden en kan vaak preventief werken naar twee kanten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De eerste periode van het schooljaar 2025-2026 gebruiken wij de SchoolPraat-app om ouder/verzorgers te informeren. In de loop van het schooljaar wordt deze app vervangen door Ziber.

De SchoolPraat-app is een slim systeem waarmee de school op een snelle en efficiënte manier met de ouders communiceert. Zo kan de Zoeker een pushbericht sturen als er iets te melden valt.

Op de app staat o.a. de jaarkalender, nieuws, nieuws uit de groepen, informatie over het team en foto's (alleen binnen de eigen groepsberichten). Met de gesprekkenplanner in de app kunnen ouders bovendien zelf een tijd reserveren voor een 10-minutengesprek. De ouders zijn altijd direct op de hoogte van wat er binnen school gebeurt. Communiceren via deze app gaat sneller en directer dan via de andere kanalen en daar hebben we allemaal profijt van. De app is te downloaden op Apple en Android smartphones en op een tablet.

Zie de [link](#) naar onze website voor meer informatie.

Klachtenregeling

OBS De Zoeker hecht veel belang aan een goed contact tussen school en ouders. Maar... overal gaan wel eens dingen mis of ontstaan misverstanden. Dat kan bij ons op school ook gebeuren. Mocht de ouder(s) het op bepaalde punten niet eens zijn met ons of klachten hebben over de gang van zaken op school, dan meldt de ouder(s) zich in eerste instantie bij de groepsleerkracht van hun kind of bij de directie. Samen zoeken ze dan naar een goede oplossing. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunnen de ouder(s) zich wenden tot de contactpersoon van de school (deze gegevens staan in de schoolgids van de school vermeld). Zaan Primair heeft een eigen [klachtenregeling](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Zoeker kent een grote groep ouders die op verschillende fronten van grote betekenis is voor de school. Aan het begin van het schooljaar wordt er per groep geïnventariseerd welke ouders ondersteuning kunnen bieden bij de verschillende jaarlijkse activiteiten. De hulp van ouders is voor de school van zeer groot belang!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse festiviteiten en excursies
- Sportactiviteiten
- Thema weken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén van de hoogtepunten in het schooljaar vormt de schoolreis. Aan het begin van het schooljaar gaan de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 één dag op schoolreis en de groepen 8 gaan vijf dagen op kamp. De kosten voor het schoolreisje bedragen €29,- per kind. De kosten voor het kamp bedragen €100.

De school moet vrijwel alle kosten voor het schoolreisje van te voren betalen. Daarom is het dan ook niet mogelijk om tot teruggave van het schoolreisgeld over te gaan, wanneer uw kind onverhoopt niet mee gaat.

Elke school van Zaan Primair ontvangt geld van de overheid voor de uitvoering van haar onderwijsstaak. Daarnaast zijn er activiteiten op school die betaald worden uit bijdragen van ouders aan het ouderfonds. Dat kunnen activiteiten zijn zoals Sinterklaas- en kerstfeest, maar ook excursies. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De ouderraad of oudercommissie gaat over de hoogte en bestemming van het geld. De toelating van leerlingen tot activiteiten mag niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind in geval van ziekte, een bezoek aan de dokter, of de tandarts, niet op school komt, wilt u dit dan vóór 8:30 uur telefonisch bij de school melden. Op deze manier kunnen we de leerkracht tijdig op de hoogte brengen. Ziekmeldingen doen via de mail is mogelijk, maar onze voorkeur gaat uit naar een telefonische afmelding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind heeft een leerplicht. Dit betekent dat alle kinderen in Nederland verplicht naar school moeten. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Het aanvragen van verlof voor uw kind is daarom aan strenge wettelijke regels gebonden. De directeur van de school is degene die het verlof wel of niet toekent binnen de regelgeving van de leerplicht. De regels voor het toekennen van verlof staan vermeld in de verlofwijzer van de gemeente Zaanstad. Een link naar de verlofwijzer vindt u op de site van de gemeente Zaanstad. U vindt hier ook het verlofformulier. Een papieren exemplaar kunt u opvragen bij de administratie of de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het vier jaar is. De school bepaalt in welke groep uw kind wordt geplaatst. Als uw kind ongeveer drie jaar en negen maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht van de groep waar uw kind is ingedeeld. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden.

Vanaf de leeftijd van vier jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf vijf jaar is ieder kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van drie jaar en tien maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind vijf jaar wordt.

Zaan Primair heeft een **reglement** vastgesteld voor de toelating van kinderen tot de scholen.

De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van drie jaar bereikt. Een kind kan vanaf vier jaar naar school. Aanmeldingen voor drie jaar gelden niet als een officiële aanmelding.

Het kind moet minimaal tien weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken.

Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind *niet* halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar *geen* kinderen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie.

4.5 AVG & sponsering

AVG

Bij het verzamelen van persoonsgegevens geeft de school duidelijk aan welke informatie ouders en kinderen verplicht moeten geven. En ook wat de gevolgen zijn als zij dat niet doen. De school is bij wet verplicht veilig om te gaan met de gegevens. De regels bij Zaan Primair zijn beschreven in het privacyreglement.

Scholen mogen niet zomaar foto's of video's van kinderen maken. De school is verplicht toestemming te vragen aan ouders/verzorgers. De school moet vertellen met welk doel de foto of video wordt genomen. Als u toestemt kan een van uw kind op school gemaakte foto gepubliceerd worden, bijvoorbeeld op de website. Als foto's gebruikt worden, noemen we de namen van de kinderen niet. In de groep worden soms video-opnamen gemaakt bij feesten of vieringen. Ook dat mag alleen met toestemming. Soms is een opname bedoeld voor studiedoeleinden.

Sponsoring

Sponsoring van scholen houdt in dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen.

Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden opgenomen zoals gedragsregels en kaders. Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving.

Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

- a. gesponsorde lesmaterialen;
- b. sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;
- c. sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

- a. advertenties in schoolkrant of social media;
- b. uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het Leerling Volg Systeem (LVS) van de school worden diverse CITO toetsen afgenomen. Naast de methode gebonden toetsen peilen we met de CITO toetsen de stand van ons onderwijs op school, groeps- en kindniveau. De resultaten worden met het team en de directie geanalyseerd en op basis daarvan worden er verbeteracties geformuleerd. Ook op kindniveau monitoren we hiermee de ontwikkeling van de kinderen. Deze resultaten worden met de ouders besproken.

Ook meten we jaarlijks met de SCOL-toets het welbevinden van de leerlingen.

We nemen bij onze leerlingen in groep 5 t/m 7 ook een NSCCT test af. Dit is een test die een indicatie geeft van het leerpotentieel van de leerling. Met deze toets kunnen we kijken of we de leerlingen het juiste aanbod geven en of er sprake is van onderpresteren.

Jaarlijks worden de resultaten besproken met het bestuur en worden er afspraken gemaakt over verbeteracties.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

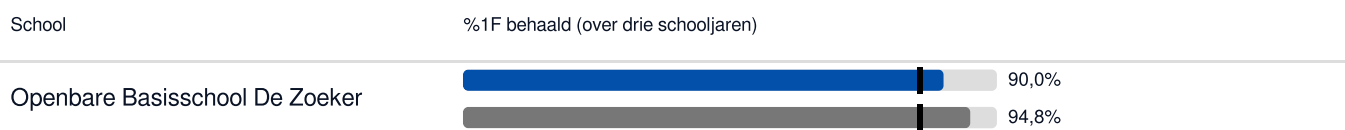
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

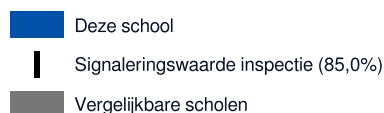
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is de naam van 'eindtoets' van groep 8 veranderd naar 'doorstroomtoets'. Deze toets is een belangrijk meetmoment in groep 8. De leerlingen kunnen laten zien welke stof ze beheersen. De toets bevat de volgende onderdelen: -lezen: techniek & woordenschat; begrijpen; interpreteren; samenvatten en opzoeken -taalverzorging: spelling niet-werkwoorden; spelling werkwoorden en leestekens -rekenen: getallen; verhoudingen; meten & meetkunde en verbanden. Onze groep 8-leerlingen maken in januari/februari de cito-doorstroomtoets. Het resultaat van deze toets levert een advies op voor het voortgezet onderwijs. Als de leerling een hoger toets-advies krijgt dan het schooladvies geven we een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. Wij moeten dat dan motiveren naar de ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers melden eind maart hun kind aan voor een school van voortgezet onderwijs. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

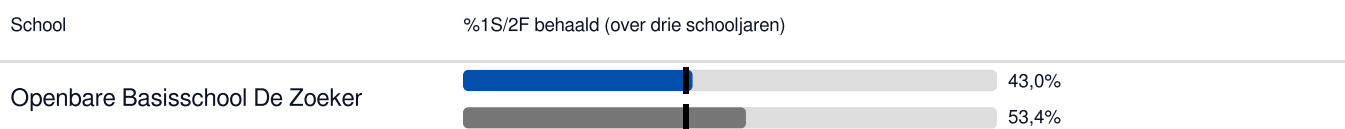
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



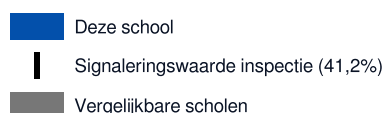
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



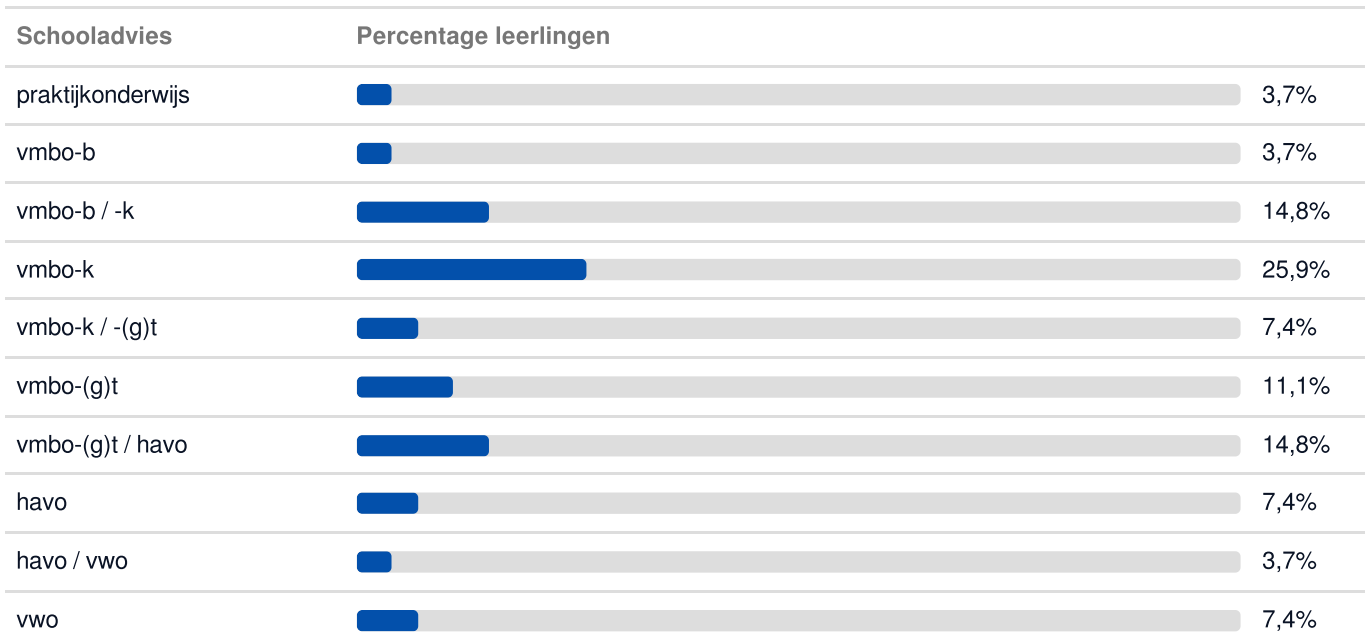
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij zijn trots op de behaalde resultaten. In Zaanstad kon de afgelopen jaren alleen het gedeelde advies HAVO/VWO worden gegeven. In het voortgezet onderwijs wordt dan na een jaar bepaald of het HAVO wordt of toch VWO. Dat verklaart de cijfers. Onze school volgt 2 jaar lang de resultaten van de kinderen in het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van het eigen onderwijs scherp te houden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een veilig pedagogisch klimaat

Uitdagend speel-, werk- en leeromgeving

Actieve en betrokken kinderen

De Zoeker is een school waar kinderen ontdekken en leren wie zij zijn, wat zij kunnen, willen en leuk vinden.

Onze ankers zijn:

1. Leren is leuk: als je ergens plezier in hebt, gaat het beter.
2. Leren is betekenisvol: je moet er wat aan hebben.
3. Leren doe je actief: bij leren ben je bezig en doe je mee.
4. Leren is doelgericht: leren heeft resultaat.
5. Leren doe je samen: leren is een interactief proces

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:

- *Kinderen gaan met plezier naar school.
- *De kinderen hebben een positief zelfbeeld. Zij voelen zich mede verantwoordelijk voor een plezierige en veilige sfeer in de school. Kinderen waarderen elkaars cultuur en gaan op een respectvolle manier met de ander om.
- *Het team heeft hoge verwachtingen van kinderen. Wij werken opbrengstgericht; wij proberen het maximale uit kinderen te halen.
- *De kinderen hebben een onderzoekende houding om hun eigen vaardigheden te ontwikkelen.
- *De kinderen maken aan het einde van de basisschool een zelfverzekerde stap richting het voortgezet onderwijs en kijken positief terug op hun tijd in de basisschool.

Wat is de visie van uw school op sociale opbrengsten? Wij gebruiken op De Zoeker de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de groep. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en groepsleerkrachten aan lesgeven. Als school vinden we de sociale veiligheid belangrijk en we willen een prettig schoolklimaat voor kinderen stimuleren.

Wij hanteren op De Zoeker de volgende voorwaarden om een school te zijn waar kinderen ontdekken en leren wie zij zijn, wat zij kunnen, willen en leuk vinden:

- *Een veilig pedagogisch klimaat;
- *Een uitdagende en voorspelbare speel-, werk- en leeromgeving;
- *Actieve en betrokken kinderen; *Moderne methodes en middelen;
- *Een goede zorgstructuur en dag- en weekplanning;
- *Een professionele, ondernemende en open houding van het team;
- *Een opbrengst- en handelingsgericht team;
- *Een goede samenwerking binnen het team;
- *Verbondenheid van het team met de school;
- *Een lerende organisatie: vernieuwend en onderscheidend;
- *Ondersteuning van externen in de school.

De sociale opbrengsten houden we bij met de registratie van de Kanjertraining, LOOQIN, SCOL en MijnRapportFolio.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben op De Zoeker per functie de volgende verwachtingen t.a.v. de sociale opbrengsten:

De groepsleerkracht:

- geeft de kinderen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methodes;
- heeft hoge verwachtingen van de kinderen en stelt duidelijke en hoge doelen;
- geeft effectieve en duidelijke instructie; -voert een goed klassenmanagement;
- hanteert de leerlingvolgsystemen 'Leerling in Beeld', LOOQIN en SCOL;
- schept een veilig en positief leerklimaat op basis van de Kanjertraining;
- werkt samen met collega's;
- evalueert de vorderingen van het kind met het kind en ouders/verzorgers;
- signaleert bijzonderheden in leervorderingen en algemene ontwikkeling;
- past de juiste toets- en observatie-instrumenten toe;
- kan de uitkomsten hiervan helder weergeven;
- voert overleg met specialisten indien nodig;
- is de eerste contactpersoon naar ouders/verzorgers toe rondom schoolse zaken;
- evalueert de vorderingen en stelt doelen planmatig bij.

De intern begeleider, gedrags-, jonge kind-, lees/taal-, reken- en ICT-specialist:

- biedt ondersteuning aan groepsleerkrachten in de groep op basis van specialisme;

- ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij het opstellen en analyseren van toetsen, pedagogisch-didactisch handelingsplan en bespreekt deze zaken binnen het clusteroverleg;
- stimuleert onderwijsontwikkeling vanuit het specialisme;
- bespreekt, past aan en evalueert het onderwijsplan met de intern begeleider/directie;
- neemt deel aan het specialistenteam.

De intern begeleider (specifieke taken):

- stelt de toetskalender op en bewaakt deze;
- bereidt de groeps-/leerlingenbesprekingen voor samen met groepsleerkracht en zit dit overleg voor;
- zet het leerlingvolgsysteem op en coördineert dit;
- overlegt periodiek met de directie betreffende de bevindingen vanuit het leerlingvolgsysteem;
- ondersteunt de directie bij het maken van trendanalyses;
- archiveert de zorgdossiers;
- ondersteunt de schoolontwikkeling in zijn algemeenheid;
- directe contactpersoon met de schoolondersteuner;
- participeert in het netwerk van het samenwerkingsverband;
- onderhoudt contacten met externe partners waarmee samengewerkt wordt, zoals logopedie, fysiotherapie, SWV, Kentalis, OBD Noordwest, jeugdteam en schoolarts;
- onderhoudt contacten met collega's speciaal onderwijs.

De directie:

- schept een positief (leer)klimaat voor kinderen, teamleden en ouders/verzorgers;
- bespreekt leerling-ontwikkelingen en trendanalyses op teamniveau;
- organiseert het MT (managementteam);
- ondersteunt de intern begeleider bij het maken en analyseren van de trendanalyses van de school;
- stelt schooldiagnoses op;
- bewaakt de continuïteit op het gebied van didactiek, pedagogiek, leerlingvolgsysteem en verbeterplannen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartvakantie	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinkstervakantie	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Teamstudiedagen:
Donderdag 2 oktober 2025
Maandag 8 december 2025

Vrijdagmiddag 19 december 2025
Vrijdag 20 februari 2026
Donderdag 19 maart 2026
Maandag 4 mei 2026
Dinsdag 26 mei 2026
Maandag 8 juni 2026
Vrijdagmiddag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	08:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsassistenten	Maandag t/m vrijdag	14:30 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14:30 tot 16:30 uur