

obs De Zoeker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Afspraken binnenkomst

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op openbare basisschool De Zoeker werken wij elke dag aan onderwijs waarin ieder kind tot zijn recht komt. We doen dat vanuit drie kernwaarden die richting geven aan ons handelen: plezier in leren, vertrouwen als basis en samen sterk. Deze waarden zijn zichtbaar in onze manier van werken, in de manier waarop we met kinderen en ouders omgaan en in de keuzes die we maken in ons onderwijs.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, hoe wij zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving en welke afspraken en procedures daarbij horen. Samen met ouders en leerlingen bouwen we aan een school waar kinderen zich welkom voelen, zich kunnen ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Heeft u vragen na het lezen van deze gids, dan kunt u altijd bellen, een bericht sturen of langskomen. U bent van harte welkom op De Zoeker.

Frederike Bax, directeur obs De Zoeker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Zoeker
Fortuinweg 12
1544VX Zaandijk

☎ 0756287146
🌐 <http://www.obs-de-zoeker.nl>
✉ info@obs-de-zoeker.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frederike Bax	f.bax@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

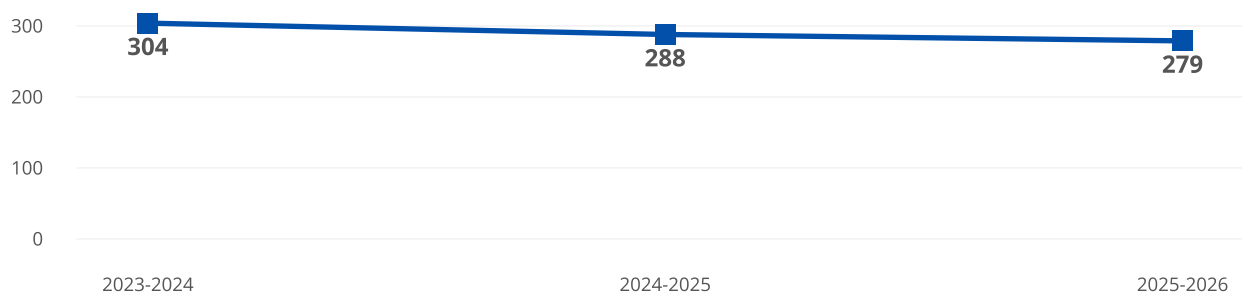
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
279

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier in leren

Vertrouwen als basis

Goed onderwijs maken we samen

Een rijk en toekomstgericht aanbod

Onderwijs, opvang én naschoolse activiteiten

Missie en visie

De Zoeker is een openbare basisschool. Dit betekent dat iedereen van harte welkom is. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting vormen de basis van openbaar onderwijs. Op De Zoeker zijn we nieuwsgierig naar elkaars verhalen, leren we van verschillen en zorgen we samen voor onze omgeving.

Plezier in leren

Op De Zoeker staat plezier in leren centraal. Zowel kinderen als leerkrachten ervaren hoe fijn het is om samen te leren en te ontdekken. We zorgen voor een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien voelt en met enthousiasme nieuwe kennis en vaardigheden opdoet.

Vertrouwen als basis

Wij stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, eigen keuzes te maken en vertrouwen te hebben in zichzelf én de ander. Zo groeien zij uit tot zelfverzekerde leerlingen die weten wat ze willen, laten zien wie ze zijn en respect hebben voor elkaar.

Samen sterk

Goed onderwijs maken we samen: leerlingen, ouders, team en andere betrokkenen. Door samen te werken bouwen we aan een sterke schoolgemeenschap waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij zoeken we actief het contact met ouders, gaan we met hen in dialoog en zorgen we voor open gesprekken die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Zaan Primair

De Zoeker valt onder het bestuur van Zaan Primair. Zaan Primair is een scholengroep van 25 openbare basisscholen in Zaanstad, aangevuld met scholen voor speciaal onderwijs en een school voor nieuwkomers. Binnen Zaan Primair staat goed onderwijs centraal: ambitieus en evidence-informed, inclusief en kansrijk, verbonden met de wijk en gedragen door professionele trots. Elke school heeft een eigen identiteit, maar deelt dezelfde missie: kinderen de beste basis geven voor een succesvolle toekomst.

Identiteit

Rijk aanbod

Op De Zoeker bieden we een rijk onderwijsaanbod dat kinderen voorbereidt op de toekomst. Naast de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) krijgen leerlingen veel algemene kennis mee, stimuleren we hun creativiteit en besteden we volop aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, sport en beweging.

Effectief onderwijs

We geven les volgens het directe instructiemodel en gebruiken bewezen effectieve strategieën. Door voorkennis op te halen, hardop te denken, voor te doen, begeleid te oefenen, begrip te controleren en gerichte feedback te geven, zorgen we voor duidelijk en doelgericht onderwijs. Ons team blijft zich continu ontwikkelen en werkt intensief samen om de kwaliteit van ons onderwijs steeds te versterken.

Verantwoordelijk en zelfstandig

Kinderen leren het best wanneer ze zich veilig voelen, plezier ervaren en vertrouwen hebben in het eigen kunnen. Daarom creëren we een omgeving waarin zij ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun talenten liggen. We sluiten aan bij individuele verschillen en stimuleren verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Stevige basis

Goed onderwijs maken we samen. Op De Zoeker dragen leerlingen, ouders, leerkrachten, intern begeleiders, directie en andere betrokkenen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een stevige basis voor ieder kind.

Prettige sfeer

Op De Zoeker vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Leerlingen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar om, helpen elkaar en kunnen op elkaar vertrouwen. We creëren een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen, zowel fysiek als emotioneel, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op De Zoeker hanteren we duidelijke schoolafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Samen zorgen we voor een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind kan groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen	6 u 30 min	5 u 00 min
Projecten	2 u 00 min	2 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegensonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Creatief	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	3 u 00 min	4 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Podium
- Leerplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is, wordt de groep de eerste schooldag opgevangen. Dat kan zijn door een andere groepsleerkracht, een invalleerkracht, een onderwijsassistent of door de groep te verdelen over de andere groepen. Als vervanging meerdere dagen nodig is en er geen vervanger beschikbaar is, wordt ouders/verzorgers verzocht hun kind de tweede en de derde dag thuis te houden. De kinderen krijgen werk mee naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid van obs De Zoeker voor een periode van vier jaar. Het omvat ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en onze kwaliteitszorg. Het plan is het kader waarbinnen wij ons onderwijs richting geven en planmatig werken aan duurzame verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Directie en team stellen het plan op. De MR heeft instemmingsrecht en de inspectie ziet toe op de inhoud en uitvoering ervan. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027.

Jaarplan

Jaarlijks evalueren wij de voortgang op de doelen uit het schoolplan en bepalen we welke bijstellingen nodig zijn om aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen, het team en de schoolcontext. Het jaarplan vormt de concrete uitwerking hiervan: het maakt zichtbaar waar we staan, welke prioriteiten we stellen en welke stappen we zetten om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Daarmee ontstaat een cyclische werkwijze waarin visie, beleid en praktijk elkaar versterken en waarin we doelgericht blijven werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Doelen 2025-2026

1. De Zoeker heeft een visie die door het hele team gedragen wordt.
2. De Zoeker is een lerende organisatie met leer- en ontwikkelteams.
3. Het reken-, taal- en burgerschapsonderwijs van De Zoeker is afgestemd op de leerlingpopulatie.
4. De leerkrachten van De Zoeker geven effectieve lessen.
5. De leerkrachten van De Zoeker monitoren het behalen van lesdoelen door de leerlingen.
6. Op De Zoeker spreekt en begrijpt iedereen dezelfde Kanjertaal.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Zoeker werkt doelgericht aan schoolontwikkeling binnen een doorlopende PDCA-cyclus. In de planfase worden analyses, afspraken en ontwikkelrichtingen vastgesteld; in de do-fase worden scholing, leerteams, lesbezoeken en interventies uitgevoerd; in de check-fase worden groepsmappen, observaties, resultaten en feedbackrondes gebruikt om voortgang te beoordelen; en in de act-fase worden kwaliteitskaarten, plannen en werkwijzen bijgesteld en geborgd.

1. De Zoeker heeft een visie die door het hele team gedragen wordt.

Het visietraject wordt uitgevoerd via een stuurgroep en teambijeenkomsten waarin de visie wordt uitgewerkt op basis van vier samenhangende perspectieven: visie op leren en gedrag, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en visie op veranderen en verankeren. Deze onderdelen worden gezamenlijk onderzocht, besproken en vertaald naar concreet handelen in de school. Na feedbackrondes wordt de visie aangescherpt, vastgesteld en opgenomen in schoolplan, schoolgids en website, zodat alle teamleden deze kennen en onderschrijven.

2. De Zoeker is een lerende organisatie met leer- en ontwikkelteams.

Leerteams doorlopen meerdere cycli waarin zij werken aan de verschillende lesfasen parallel aan de training effectief lesgeven, ondersteund door lesbezoeken en collegiale consultatie. Ontwikkelteams werken tegelijkertijd aan plannen voor rekenen en taal, waardoor gezamenlijke verantwoordelijkheid en continu leren structureel worden verankerd.

3. Het reken-, taal- en burgerschapsonderwijs is afgestemd op de leerlingpopulatie.

De plannen voor rekenen, taal en burgerschap worden ontwikkeld op basis van populatiegegevens, resultaten en lesobservaties. De plannen bevatten schoolbrede doelen die zijn uitgewerkt in ontwikkelpunten. De plannen worden met het team besproken, aangescherpt en voorbereid op implementatie in 2026–2027.

4. De leerkrachten van De Zoeker geven effectieve lessen.

Het team volgt een scholingsreeks in effectief lesgeven, waarbij elke lesfase wordt verdiept en direct toegepast in de praktijk. Lesbezoeken, collegiale consultatie en de ontwikkeling van een kijkwijzer zorgen ervoor dat het didactisch handelen zichtbaar verbetert en schoolbreed wordt geborgd.

5. De leerkrachten monitoren het behalen van lesdoelen door de leerlingen.

Leerkrachten registreren en evalueren dagelijks lesdoelen en vervolgacties in uniforme groepsmappen. Door structurele checks door team, ib en directie ontstaat zicht op de kwaliteit van de monitoring, waarna afspraken worden aangescherpt en opgenomen in het jaarplan en de werkwijze van de school.

6. Op De Zoeker spreekt en begrijpt iedereen dezelfde Kanjertaal.

Via teamscholing, structurele Kanjerlessen en consequente toepassing van de Kanjertaal in alle groepen wordt gewerkt aan een eenduidige pedagogische taal. Lesbezoeken en evaluaties van de afspraken zorgen voor borging en zichtbare aanwezigheid van de Kanjertaal in de hele school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Zoeker zorgen we ervoor dat ieder kind goed onderwijs krijgt. In alle groepen bieden we een sterk basisaanbod met duidelijke uitleg, structuur, voorspelbaarheid en een veilig pedagogisch klimaat. We werken volgens het directe-instructiemodel, waardoor leerkrachten voortdurend zicht hebben op de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. Binnen deze basisondersteuning signaleert de leerkracht tijdig wat een leerling nodig heeft en past hij zijn aanpak daarop aan. Waar nodig worden binnen de groep gerichte interventies ingezet, zodat alle leerlingen betrokken blijven en tot leren komen.

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen de ondersteuningsniveaus van de school. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en kan, wanneer dat nodig is, de intern begeleider betrekken voor overleg of afstemming. Ouders worden cyclisch geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ondersteuning binnen de groep niet voldoende is, kan extra begeleiding worden georganiseerd buiten de reguliere lessen om. Deze begeleiding wordt uitgevoerd door leerkrachten, onderwijsassistenten of andere professionals en vindt altijd plaats in afstemming met de intern begeleider. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkende activiteiten binnen en buiten de groep. Wanneer specialistische ondersteuning nodig is, maken we gebruik van de expertise binnen school en van het Diensten Centrum van Zaan Primair of externe netwerkpartners. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling passende ondersteuning krijgt binnen een duidelijke, zorgvuldig opgebouwde ondersteuningsstructuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Op De Zoeker zorgen we ervoor dat iedere leerling op het gebied van taal en rekenen onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. In de lessen differentieert de leerkracht actief. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, extra begeleidde oefentijd of herhaling. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen een compact aanbod van de basisleerstof, waardoor ruimte ontstaat voor verrijking en verdiepende opdrachten. Door voortdurende controle van begrip en gerichte feedback heeft de leerkracht steeds scherp in beeld wat een leerling nodig heeft en kan de ondersteuning of uitdaging direct worden aangepast.

Wanneer ondersteuning binnen de klas niet voldoende is, bieden we gerichte begeleiding buiten de reguliere lessen. Dit kan gaan om hulp bij taal, lezen of rekenen. Voor taal- en leesontwikkeling zetten we onder andere NELI, BOUW, Ralflezen en tutorlezen in. Deze begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes plaats en wordt afgestemd met de intern begeleider. De uitvoering ligt bij een leerkracht, onderwijsassistent of een andere professional. We werken doelgericht, volgen de voortgang zorgvuldig en evalueren regelmatig.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in de reguliere lessen geboden kan worden, bieden we vakoverstijgend projectwerk en een rekenplusgroep. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen daarnaast in aanmerking komen voor de bovenschoolse Plusklas van Zaan Primair, waar zij één ochtend per week werken aan verdiepend, onderzoekend en creatief werk. Voor plaatsing in de Plusklas gelden strikte voorwaarden.

Voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, is in school expertise aanwezig zoals logopedie en begeleiding door een TOS-specialist. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen we rekenen op het DienstenCentrum van Zaan Primair en externe partners uit de regio.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op De Zoeker vinden we het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. We willen dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen leren. Daarom werken we schoolbreed met de Kanjertraining, die aansluit bij onze kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid, respect en veiligheid. De Kanjertaal en de bijbehorende afspraken zorgen voor een gedeelde pedagogische basis in alle groepen.

In de klas besteden leerkrachten dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, groepsvorming en positief gedrag. Zij modelleren gewenst gedrag, creëren rust en voorspelbaarheid en begeleiden leerlingen bij het omgaan met emoties, conflicten en sociale situaties. Door de vaste structuur van Kanjertraining en de dagelijkse interacties ontstaat een veilig en positief klimaat waarin leerlingen leren samenwerken, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen, gebruiken we SCOL en Looqin. Deze instrumenten geven inzicht in welbevinden, sociale veiligheid en groepsdynamiek. De resultaten helpen ons om tijdig te signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en om gerichte acties te plannen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We begeleiden leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak door vroegtijdig te signaleren wat er speelt en hier doelgericht op in te zetten. De leerkracht biedt in de groep structuur, voorspelbaarheid en duidelijke routines, en werkt samen met de intern begeleider aan een plan dat aansluit bij de

onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer extra expertise gewenst is, betrekken we het Dienstencentrum van Zaan Primair en onze netwerkpartners in de regio. Door deze nauwe samenwerking kunnen we snel schakelen, passende interventies inzetten en zorgen voor een consistente aanpak in de klas en daarbuiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op De Zoeker vinden we het belangrijk dat kinderen zich motorisch en lichamelijk gezond ontwikkelen. Een goede motoriek ondersteunt niet alleen het bewegen, maar ook het leren, de concentratie en het zelfvertrouwen. Daarom besteden we in alle groepen structureel aandacht aan zowel de grove als de fijne motoriek.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymles, ook de kleuters. Tijdens deze lessen werken zij doelgericht aan kracht, coördinatie, evenwicht, balvaardigheid en samenwerking. In de klas oefenen leerlingen daarnaast dagelijks met fijne motoriek, zoals knippen, bouwen, tekenen en schrijfmotoriek.

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider. Binnen de school is een fysiotherapeut aanwezig die gespecialiseerd is in zowel grove als fijne motoriek. Deze professional observeert, onderzoekt en begeleidt leerlingen met motorische hulpvragen, bijvoorbeeld bij evenwichtsproblemen, coördinatie, schrijfhouding of spanning in het bewegen. De begeleiding vindt individueel plaats. Als aanvullende expertise gewenst is, kunnen we rekenen op de specialisten van het Dienstencentrum van Zaan Primair of externe professionals. Ook bij lichamelijke beperkingen werken we samen met de fysiotherapeut, de jeugdarts of een andere specialist om te bepalen welke ondersteuning passend is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- Preventiemedewerker

Op De Zoeker zorgen we ervoor dat leerlingen die medische zorg of persoonlijke ondersteuning nodig hebben, deze op een veilige en zorgvuldige manier krijgen. Op onze school zijn meerdere medewerkers getraind als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren van evacuaties, het bestrijden van beginnende branden, het alarmeren van hulpdiensten en het bieden van eerste hulp bij ongevallen. Jaarlijks volgen onze BHV'ers een training om hun kennis en vaardigheden op peil te houden. Daarnaast organiseren we minimaal één ontruimingsoefening per jaar, zodat leerlingen en medewerkers goed voorbereid zijn op noodsituaties.

Naast de BHV'ers heeft De Zoeker een preventiemedewerker. Deze medewerker richt zich op preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van zowel leerlingen als medewerkers. De preventiemedewerker signaleert risico's, adviseert over passende maatregelen en werkt samen met directie, BHV'ers en het team aan een veilige en gezonde schoolomgeving.

Wanneer een leerling specifieke medische zorg nodig heeft, bijvoorbeeld bij diabetes, epilepsie of een andere chronische aandoening, stemmen we de ondersteuning altijd zorgvuldig af met ouders en eventuele behandelaars. We maken duidelijke afspraken over wat het kind nodig heeft, wie welke handelingen uitvoert en hoe we handelen in noodsituaties. Ook bij persoonlijke verzorging zorgen we voor passende, respectvolle en veilige afspraken, afgestemd op de leeftijd en zelfstandigheid van de leerling. We waarborgen dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om veilig en met vertrouwen deel te nemen aan het onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Zoeker geloven we dat ieder kind kan leren, meedoen en groeien, mits het de juiste ondersteuning, uitdaging en omgeving krijgt. Passend en inclusief onderwijs betekent voor ons dat alle leerlingen welkom zijn, dat we uitgaan van hun mogelijkheden en dat we ons onderwijs zo organiseren dat ieder kind tot zijn recht komt. We volgen leerlingen nauwkeurig, signaleren vroeg wat zij nodig hebben en bieden ondersteuning zoveel mogelijk in de klas. Daarbij werken we intensief samen met ouders, het Diensten Centrum van Zaan Primair en onze netwerkpartners. We bouwen stap voor stap aan een inclusieve school, waarin expertise naar de leerling toekomt en waar verschillen tussen kinderen vanzelfsprekend zijn. Op De Zoeker creëren we een veilige, rijke en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Onze ambitie is om de ondersteuning die we bieden verder te versterken binnen de mogelijkheden die we als basisschool hebben. We richten ons daarbij op het verbeteren van vroegtijdige signalering, het verfijnen van onze aanpak in de groep en het optimaal benutten van de expertise van de specialisten in onze school, het Diensten Centrum van Zaan Primair en onze netwerkpartners. Daarnaast investeren we gericht in de deskundigheid van het team, zodat leerkrachten hun ondersteuning steeds verder kunnen verdiepen en leerlingen zo goed mogelijk worden begeleid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Zoeker betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling en bij de ondersteuning die zij krijgen. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat er gebeurt, waarom bepaalde keuzes worden gemaakt en dat zij kunnen aangeven wat voor hen werkt. Dit sluit aan bij het hoorrecht: leerlingen hebben het recht om gehoord te worden wanneer er besluiten worden genomen over hun ondersteuning.

In de dagelijkse praktijk gebeurt dit via korte kindgesprekken, observaties en terugkoppelingen tijdens de les. Leerkrachten vragen leerlingen regelmatig hoe het gaat, wat zij nodig hebben en welke aanpak hen helpt. Deze gesprekken zijn laagdrempelig en sluiten aan bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Zo krijgen we zicht op hun beleving en kunnen we ondersteuning beter afstemmen.

Wanneer een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling op een passende manier betrokken bij het proces. We bespreken met het kind wat goed gaat, wat lastig is en welke doelen belangrijk zijn. De mening van de leerling wordt opgenomen in het plan, zodat duidelijk is hoe hij of zij zelf naar de ondersteuning kijkt. Dit helpt om doelen realistisch te maken en om de motivatie van het kind te versterken.

Leerlingen geven aan dat het helpt wanneer ondersteuning duidelijk, rustig en voorspelbaar wordt aangeboden, bij voorkeur in de eigen groep. Door goed te luisteren naar hun ervaringen en signalen kunnen we tijdig bijsturen en zorgen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin zij met vertrouwen kunnen groeien.

Extra informatie

Op De Zoeker geloven we dat ieder kind kan leren, meedoen en groeien, mits het de juiste ondersteuning, uitdaging en omgeving krijgt. Passend en inclusief onderwijs betekent voor ons dat alle leerlingen welkom zijn, dat we uitgaan van hun mogelijkheden en dat we ons onderwijs zo organiseren dat ieder kind tot zijn recht komt. We volgen leerlingen nauwkeurig, signaleren vroeg wat zij nodig hebben en bieden ondersteuning zoveel mogelijk in de klas. Daarbij werken we intensief samen met ouders, het Diensten Centrum van Zaan Primair en onze netwerkpartners. We bouwen stap voor stap aan een inclusieve school, waarin expertise naar de leerling toekomt en waar verschillen tussen kinderen vanzelfsprekend zijn. Op De Zoeker creëren we een veilige, rijke en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Hoewel De Zoeker brede en deskundige ondersteuning biedt, zijn er ook grenzen. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die intensiever, specialistischer of structureler is dan binnen het reguliere onderwijs mogelijk is, bijvoorbeeld langdurige één-op-één-begeleiding of intensieve gedragsbegeleiding dan onderzoeken we samen met ouders welke plek het beste aansluit bij de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind. Ons uitgangspunt is altijd: Wat heeft dit kind nodig om tot welbevinden en leren te komen? en Hoe en waar kan dit het beste gerealiseerd worden?

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Prettige sfeer

Op De Zoeker vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Leerlingen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar om, helpen elkaar en kunnen op elkaar vertrouwen. We creëren een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen, zowel fysiek als emotioneel, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Persoonlijk gesprek

Wanneer er zorgen of problemen zijn, bespreken we die altijd in een persoonlijk gesprek. We doen dit niet via mail, app of telefoon, omdat we het belangrijk vinden om elkaar écht te zien, goed naar elkaar te luisteren en samen te zoeken naar passende oplossingen.

Goede voorbeeld

Conflicten pakken we open en eerlijk aan. We kijken naar wat er speelt, wat een kind of situatie nodig heeft en hoe we samen verder kunnen. Daarbij verwachten we van ouders, leerkrachten en andere volwassenen dat zij het goede voorbeeld geven in hoe we met elkaar omgaan.

Schoolafspraken

Op De Zoeker hanteren we duidelijke schoolafspraken die regelmatig met de leerlingen worden besproken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Kanjertraining

Om een positief en veilig schoolklimaat te bevorderen, gebruiken we de methode Kanjertraining. Deze methode stimuleert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. Kinderen leren bijvoorbeeld wat hun kwaliteiten en valkuilen zijn, omgaan met conflicten, samenwerken, feedback geven en ontvangen en rekening houden met eigen grenzen en de grenzen van een ander.

Positief gedrag

Wij stimuleren gewenst gedrag door helder te communiceren, verwachtingen positief te formuleren en leerlingen opbouwende feedback te geven. Dit sluit aan bij de Kanjertraining.

Wanneer een leerling zich niet aan een afspraak houdt, begeleiden we hem of haar stap voor stap naar passend gedrag. We herinneren aan de afspraak, benoemen wat we wél willen zien en geven de leerling een duidelijke keuze: het gedrag aanpassen of de bijbehorende consequentie accepteren. Mogelijke consequenties zijn tijdelijk in een andere klas werken, binnenblijven tijdens de overblijf of thuis een extra taak maken. We sluiten dit proces altijd af met een korte reflectie: wat heb je hiervan geleerd en welke keuze maak je de volgende keer?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Via SCOL en LOOQIN wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op De Zoeker gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Oomen	contactpersoon@obs-de-zoeker.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maken we samen. Leerlingen, ouders, leerkrachten, intern begeleiders, directie en andere betrokkenen dragen in goed overleg gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind. Door actief contact te zoeken met ouders/verzorgers, met hen in dialoog te gaan en open gesprekken te voeren, bouwen we aan een sterke en vertrouwde schoolgemeenschap. Vertrouwelijkheid, gelijkwaardigheid en respect voor ieders rol en deskundigheid vormen daarbij het uitgangspunt. Als educatief partners ondersteunen we de ontwikkeling van leerlingen zowel op school als thuis, zodat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontplooiën.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Zoeker maakt gebruik van de schoolapp Kwieb. Via Kwieb ontvangen ouders twee wekelijks een groepsbericht en maandelijks een schoolbericht. Ook kunnen zij via de app een bericht sturen naar de groepsleerkracht, hun kind ziek melden, zich inschrijven voor een oudergesprek en de jaarkalender bekijken.

Klachtenregeling

Op De Zoeker hechten we veel waarde aan open en prettig contact tussen school en ouders. Toch kan het voorkomen dat er misverstanden ontstaan of dat u ergens niet tevreden over bent. In dat geval nodigen we u graag uit om uw zorg of klacht te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind. Vaak leidt een goed gesprek al tot een passende oplossing.

Wanneer een gesprek niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u contact opnemen met de directie of met de interne contactpersoon van onze school via contactpersoon@obs-de-zoeker.nl.

Wilt u een klacht indienen, dan is dat mogelijk: Zaan Primair beschikt over een [klachtenregeling](#) waarin helder staat beschreven hoe dit in zijn werk gaat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Zoeker helpen ouders graag mee. Zo zijn er ouders die meegaan op excursies of schoolreisjes, ondersteunen bij vieringen, festiviteiten of sportactiviteiten, ouders die actief zijn in de schoolbibliotheek en ouders die samen met leerlingen lezen. Hulp van ouders wordt op De Zoeker enorm gewaardeerd en is onmisbaar. Ouders die willen helpen kunnen zich melden bij de groepsleerkracht of de ouderraad (OR@obs-de-zoeker.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Vieringen & festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén van de hoogtepunten in het schooljaar is de schoolreis. Aan het begin van het schooljaar gaan de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 één dag op schoolreis. De groepen 8 gaan vijf dagen op kamp. De kosten voor het schoolreisje bedragen €29,- per kind. De kosten voor het kamp bedragen €100,- per kind.

Elke school ontvangt geld van de overheid voor de uitvoering van haar onderwijsstaak. Extra activiteiten zoals vieringen, festiviteiten en schoolreisjes worden betaald uit bijdragen van ouders/verzorgers. Deze bijdragen zijn vrijwillig. De deelname van leerlingen aan extra activiteiten is er niet van afhankelijk. Ieder kind doet mee, ook als ouders/verzorgers geen bijdrage kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, moet het naar de huisarts of tandarts, dan geeft u dit uiterlijk om 8.00 uur door via de schoolapp Kwieb. Ook als uw kind beter is geeft u dit zsm door via Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt, geldt de leerplicht. Het aanvragen van verlof valt daarom onder strikte wettelijke regels. De directeur beoordeelt, binnen de kaders van de leerplichtwet, of verlof kan worden toegekend. Voor een aanvraag vult u een verlofformulier in. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie en kan daar ook weer worden ingeleverd.

4.4 Toelatingsbeleid

- U kunt uw kind op De Zoeker aanmelden vanaf 3 jaar. Uiterlijk 15 maart voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind 4 jaar wordt, moet u uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze.
- Voor aanmelding op De Zoeker heeft u een aanmeldformulier nodig. Dit kunt u bij de administratie van De Zoeker ophalen of via de mail ontvangen (stuur hiervoor een mailtje naar info@obs-de-zoeker.nl).
- Heeft u hulp nodig bij het invullen van het aanmeldformulier? Kom langs op De Zoeker of neem contact op via 075.6287146 of info@obs-de-zoeker.nl.
- U levert het ingevulde aanmeldformulier in bij de administratie van De Zoeker of u mailt het formulier naar info@obs-de-zoeker.nl.
- Na het inleveren van het aanmeldformulier ontvangt u binnen twee maanden bericht van de intern begeleider of uw kind daadwerkelijk kan worden geplaatst.
- Wanneer uw kind 3 jaar en 9 maanden is ontvangt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht bij wie uw kind in de groep komt.
- Direct op of na de 4e verjaardag start uw kind op De Zoeker. Als uw kind in de maand voor de zomervakantie jarig is, start uw kind in het nieuwe schooljaar.
- Op obs-de-zoeker.nl leest u hoe u uw kind voorbereidt op de basisschool.

4.5 Afspraken binnenkomst

Een rustige en overzichtelijke start van de dag vinden wij belangrijk op De Zoeker. Daarom hanteren wij duidelijke afspraken over het binnenkomen in de ochtend.

Afscheid op het plein

De school gaat om 8.15 uur open. Alle kinderen nemen op het plein afscheid van hun ouders en komen zelfstandig de school in. Ouders gaan niet mee naar binnen. Uiterlijk 8.25 uur worden alle kinderen binnen verwacht.

Maandag en vrijdag: inloop voor groep 1 t/m 3

Op maandag en vrijdag zijn ouders van groep 1, 2 en 3 welkom tussen 8.15 en 8.25 uur om even mee naar binnen te gaan en samen te lezen of een spelletje te doen. Uiterlijk 8.25 uur verlaten alle ouders de klas, zodat de leerkracht kan beginnen. Ouders die om 8.25 uur of later aankomen, gaan niet meer mee naar binnen.

Vier keer per jaar inloopweek

In de week voor een vakantie (herfst-, voorjaars-, mei- en zomervakantie) mogen alle ouders (van alle groepen) om 8.15 uur even mee naar binnen. Uiterlijk 8.25 uur verlaten zij de school.

Wenperiode nieuwe kleuters

Nieuwe kleuters komen tijdens de wenoctenden met hun ouders naar binnen. Na de wenperiode mogen ouders nog twee weken dagelijks tussen 8.15 en 8.25 uur mee naar binnen. We raden aan om dit in deze weken af te bouwen naar alleen de maandag en vrijdag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Omdat leerlingen zich voortdurend ontwikkelen, houden wij steeds rekening met wat zij didactisch en pedagogisch nodig hebben. In de eerste plaats gebeurt dit op basis van de observaties van de groepsleerkrachten. Zij zien dagelijks hoe leerlingen de lesdoelen oppakken en stemmen hun uitleg, begeleiding en feedback daarop af. Daarnaast nemen zij regelmatig methodetoetsen af om de beheersing van de leerstof te controleren.

Twee keer per jaar nemen wij de landelijke toetsen van Cito af. De resultaten van deze toetsen geven ons een helder beeld van de groei van de leerlingen. De leerkrachten analyseren de uitkomsten en bespreken hun bevindingen met de intern begeleider. Indien nodig passen zij hun aanpak aan of wordt, in overleg met ouders, extra ondersteuning ingezet. Steeds staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal.

De Zoeker gebruikt leerlingvolgsysteem ESIS om de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau inzichtelijk te maken. Dit systeem vormt tevens onze leerlingenadministratie. In ESIS heeft elke leerling een eigen dossier met toetsresultaten, persoonsgegevens, absenties en notities, bijvoorbeeld over afspraken die tijdens een rapportgesprek zijn gemaakt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

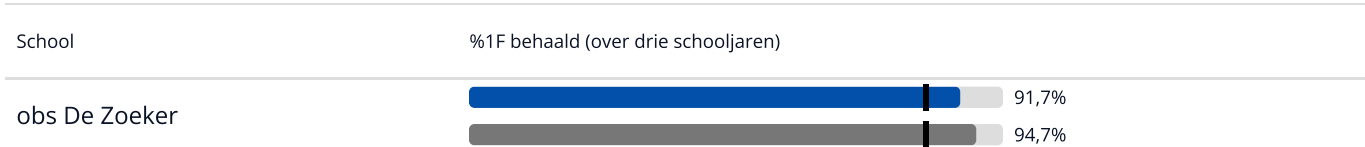
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Inspectie van het Onderwijs stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het fundamentele niveau moet beheersen. De Zoeker behaalde in schooljaar 24/25 een resultaat van 91,7% voor alle vakgebieden samen (lezen, rekenen, taalverzorging). Op basis van de leerlingpopulatie wordt door de inspectie bepaald hoeveel procent van de leerlingen minimaal het streefniveau moet halen. Voor De Zoeker is dat 41,2%. Onze school behaalde in schooljaar 24/25 een resultaat van 47,8%.

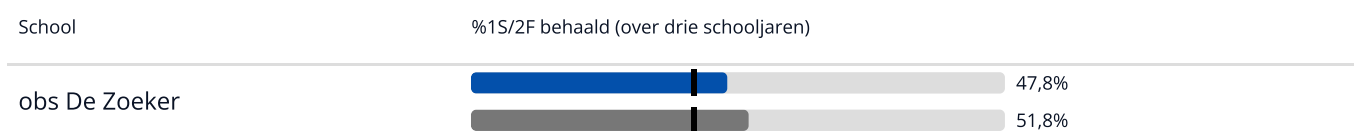
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



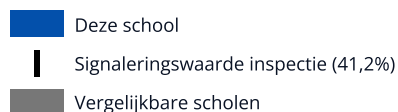
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



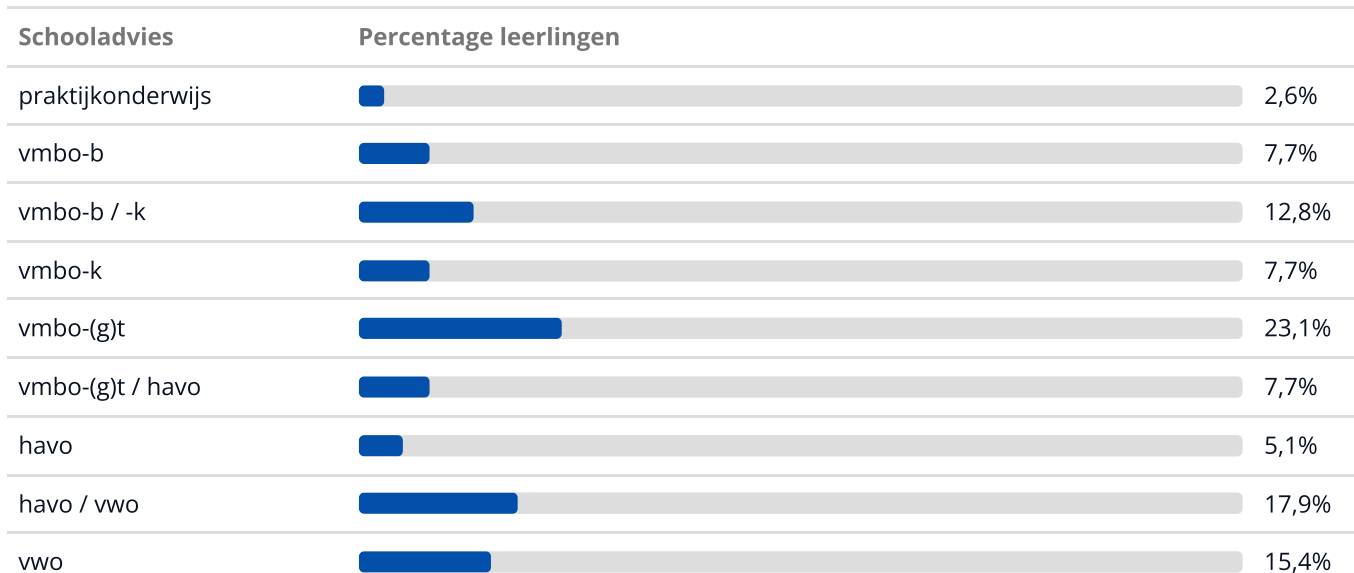
5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen van de basisschool een schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO). Om tot een zorgvuldig en passend advies te komen, kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar gedrag, werkhouding, motivatie en de ontwikkeling over langere tijd. De adviezen worden breed besproken door de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie.

Aan het einde van groep 7 voeren we een eerste oriënterend gesprek met leerlingen en ouders over de overstap naar het VO. In groep 8 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Op basis van de uitslag ontvangen zij vervolgens hun definitieve adviezen.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies heroverwegen. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van de leerling in de periode tussen het voorlopige advies en de toetsuitslag. Kennis, vaardigheden, werkhouding en het totaalbeeld van de leerling worden hierin meegenomen. Op basis daarvan wordt het advies wel of niet naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

Op De Zoeker vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Onze diverse populatie brengt verschillende achtergronden en ondersteuningsbehoeften met zich mee. Daarom creëren we een warme en voorspelbare omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect zijn hierbij steeds het uitgangspunt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen te versterken, werken we met de Kanjertraining. Deze methode sluit aan bij onze kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect. Leerkrachten spreken dezelfde Kanjertaal, modelleren gewenst gedrag en creëren rust en structuur, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Ook onze schoolafspraken, zichtbaar in alle groepen, zorgen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid.

Conflicten pakken we open en eerlijk aan. We kijken naar wat er speelt, wat een kind of situatie nodig heeft en hoe we samen verder kunnen. Daarbij verwachten we dat volwassenen het goede voorbeeld geven in hoe we met elkaar omgaan. Wanneer er zorgen zijn, zoeken we elkaar persoonlijk op; écht contact is nodig om nuances te horen en samen tot passende oplossingen te komen.

We volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met SCOL en Looqin. Deze instrumenten geven ons een betrouwbaar beeld van welbevinden en sociale veiligheid en helpen ons tijdig te signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is. Door deze consequente aanpak en structurele monitoring werken we doelgericht aan sterke sociale opbrengsten en een positief, veilig schoolklimaat waarin ieder kind kan groeien.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Op De Zoeker werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen elke dag van **08.30 uur tot 14.00 uur** les hebben met tussendoor een kleine en een grote pauze.

Brengen en halen



's Ochtends gaat de school om 8.15 uur open. De leerlingen nemen op het plein afscheid van hun ouders en komen zelfstandig de school in. Ouders gaan niet mee naar binnen. Op maandag en vrijdag mogen ouders van leerlingen in de groepen 1, 2 en 3 wel even mee naar binnen. Zij verlaten uiterlijk 8.25 uur de school zodat de lessen op tijd en in alle rust kunnen starten. Om 14.00 uur is de school uit. De kinderen komen met hun groepsleerkracht naar buiten om opgehaald te worden.

Kleine en grote pauze

In de kleine pauze, rond 10 uur, eten de kinderen fruit. 's Middags lunchen zij samen in hun klas. Voor of na beide eetmomenten spelen de kinderen buiten, zodat ze weer frisse energie hebben voor de rest van de dag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstavakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Op deze dagen zijn de leerlingen vrij:

Donderdag 2 oktober 2025

Maandag 8 december 2025

Vrijdagmiddag 19 december 2025

Vrijdag 20 februari 2026

Donderdag 19 maart 2026

Maandag 4 mei 2026

Dinsdag 26 mei 2026

Maandag 8 juni 2026

Vrijdagmiddag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8:30 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider kleuters	Woensdag en donderdag	08:30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider groep 3 t/m 8	Maandag, dinsdag en donderdag	8:30 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag, dinsdag en donderdag	07:30 tot 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14:30 tot 16.30 uur